**Анализ конечных результатов деятельности**

 **МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**за 2018-2019 учебный год**

 **Паспорт МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

 **(Общие сведения об образовательной организации)**

**Дошкольные группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №68» |
| 2. | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности  | МБОУ №68 было сдано в эксплуатацию в 1981 году, здание 1-2 этажноепроекторной мощности - 160 |
| 3. | Юридический адрес | 367030 РД г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 4. | Фактический адрес | 367030 РД г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 5. | Телефон (р.т., м.т.) | 62-07-18 |
| 6. | Режим работы  | Понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 7. | Тип муниципального учреждения  | МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 8. | Ф.И.О. директора МБОУ | Омарова Анжела Хабибулаевна |
| 9. | Численность воспитанников в ДОО | 193 |
| 10. | Приоритетное направление деятельности МБОУ | Художественно – эстетическое  |
| 11 | Количество групп:Из них: | 8 |
| 1 младшая группа | 1 |
| 2 младшая группа | 2 |
| Средняя группа | 2 |
| Старшая группа | 2 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 12 | Количество группкомбинированной направленности | 0 |
| 13  | Количество группкомпенсирующей направленности | 0 |
| 14 | Количество детей-инвалидов | 0 |
| 15 | Количество детей с ОВЗ | 0 |

**Годовые задачи на 2018 – 2019 учебный год**

* 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности
	2. Способствовать повышению эффективности работы МБОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
	3. Совершенствовать деятельность по  созданию условий для духовно - нравственного воспитания, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», в рамках проекта «Национальной доктрины образования  в Российской Федерации».
	4. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в МБОУ и семье через современные педагогические технологии.

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

 В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребѐнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах еѐ реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели в МБОУ была определена следующая задача:

* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности.

 Оздоровительный режим в МБОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** |
| **Сентябрь – декабрь 2018** |  |  |  |  |
| 1мл | 14 | 1 | 10 | 3 |
| 2 мл а | 25 | 4 | 16 | 5 |
| 2 мл б | 22 | 7 | 9 | 6 |
| Ср а | 25 | 6 | 17 | 2 |
| Ср б | 25 | 15 | 9 | 1 |
| Ст а | 24 | 4 | 17 | 3 |
| Ст б | 24 | 10 | 11 | 3 |
| подг | 29 | 6 | 19 | 4 |
| Итого | 188 | 53 | 108  | 27 |
| **Январь – май 2019** |  |  |  |  |
| 1мл | 15 | 2 | 10 | 3 |
| 2 мл а | 25 | 4 | 16 | 5 |
| 2 мл б | 25 | 7 | 11 | 7 |
| Ср а | 25 | 6 | 17 | 2 |
| Ср б | 25 | 15 | 9 | 1 |
| Ст а | 25 | 4 | 18 | 3 |
| Ст б | 25 | 11 | 11 | 3 |
| подг | 28 | 6 | 18 | 4 |
| Итого | 193 | 55 | 110 | 28 |

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2018** | **Январь – май 2019** |
| 1. | Острые респираторные заболевания | 34 | 75 |
| 2. | Инфекционные заболевания | 2 | 3 |
| 3. | Пневмония | - | 4 |
| 4. | Ангина | 1 | 1 |
| 5. |  Бронхит | 3 | 7 |
| 6. | Прочие заболевания | 12 | 11 |
| 7. | Всего | 52 | 101 |

**Таблица 3. Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2018** | **Январь – май 2019** |
| 1. | Острые респираторные заболевания | 34 | 75 |
| 2. | Инфекционные заболевания | 2 | 3 |
| 3. | Пневмония | - | 4 |
| 4. | Ангина | 1 | 1 |
| 5. |  Бронхит | 3 | 7 |
| 6. | Прочие заболевания | 12 | 11 |
| 7. | Всего | 52 | 101 |

**Таблица показателей работы по оздоровлению 2018-2019 уч.год** :

 Количество детодней

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Период | Всего детодней | Всего пропущено | По отпускам и прочее | По болезни |
| 1. | Сентябрь – декабрь 2018 | 12788 | 2962 | 90 | 465 |
| 2. | Январь – май 2019 | 14705 | 3979 | 36 | 811 |
| 3. | Всего  | 27493 | 6941 | 126 | 1276 |

**Количество детей стоящих на «Д» учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2018** | **Январь – май 2019** |
| 1. | Ортопедия  | 82 | 96 |
| 2. | Нервная система | 30 | 29 |
| 3. | Органы зрения | 33 | 33 |
| 4. | Бронхиальная астма | - | - |
| 5. | Лор органы | 16 | 16 |
| 6. | Мочевыделительная система | 1 | 1 |
| 7. | Сердечно-сосудистая система | 3 | 3 |
| 8. | Заболевания ЖКТ | - | - |
| 9. | Всего |  |  |

 Анализируя данные по сравнению с предыдущими годами списочный состав увеличился на 3 %, увеличилось количество случаев заболеваемости. Пик заболеваемости ОРВИ пришелся на осенне-зимний и в период ранней весны. Причинами высокой заболеваемости в дошкольных группах МБОУ стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Самыми частыми заболеваниями стали ОРВИ, осложненные тонзиллитом, ларингитом, бронхитом. Для решения основной задачи: сохранить здоровье воспитанников , проводилась профилактика заболеваемости, травматизма, соблюдение правил СанПина. Для понижения случаев заболеваемости сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний : вакцинация детей, кварцевание групп, закаливающие мероприятия, полноценное сбалансированное питание, «С» витаминизация третьих блюд. На основе антропометрических данных было сделано заключение физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 4 см. и прибавили в весе на 3-3,5 кг. Для родителей в группах обновлялась информация о профилактике заболеваний и первой помощи. В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета. Основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

 -Создание условий для повышения функционирования учреждения

-Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении.

**Вывод по разделу**

Продолжать работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, организации сбалансированного питания, системы закаливания детей, развитию физкультурно-оздоровительных мероприятий, созданию благоприятного климата в дошкольных группах МБОУ.

**Обеспечение рационального питания.**

Организация системы питания в МБОУ строилась на основании десятидневного меню, разработанных технологических карт. В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБОУ продуктов.

 Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

была достаточно легкой.

 В 2018 - 2019 учебном году поступило 40 детей, в том числе:

- в 1 младшую группу- 15

-во 2- ю младшую «а» группу- 25

 Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на

основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных

наблюдений показала, что легкая адаптация – у 23 детей (58 %), средней

 - у 16 детей (40 %), детей с усложнённой адаптацией 1 детей.(2%)

 В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления и деятельности

сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

 С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с

семьей большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. На основании бесед и наблюдений за поведением в группе, медицинским персоналом и педагогом - психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, а именно недолгий день пребывания в детском саду, согласованный с

родителями.

 В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий **вывод:**

в течение учебного года система работы в МБОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

 Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению

дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые

негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Не уменьшается количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточнооценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБОУ.

2. Небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

 **Следовательно, одной из задач в 2019-2020 учебного года** -

Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование нетрадиционных методик.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

Организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности. Педагогический коллектив дошкольных групп, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 20 сотрудников. Из них: 2- музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физкультуре (внутренний совместитель),1 - учитель – логопед,1 –педагог-психолог 15 - воспитателей.

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогов** | **высшее** | **Среднее специальное** |
| **20** | **18** | **2** |
| **95%** | **90%** | **10%** |

**Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность**  | **Категория**  | **Дата аттестации** | Курсы повышения квалификац ии |
| 1. | Магомедова А.Ш. | Педагог-психолог | Соответств.занимаемой. должности  | Приказ №10/20-Пот31.10.2016 г. | 20.06-03.07.2017 |
| 2. | Магомедова Тамила Саладиновна. | Учитель-логопед | Высшая | №147/-01/16 от 22.01.2015  | 12-24.12.2016  |
| 3. | Лабазанов П.И. | Муз. рук. | Высшая  | №95224.102014 |  2019 |
| 4. | Шихова А.А. |  Муз. рук. | Высшая  | Февраль 2016 | Май 2016 |
| 5. | Исхакова М.М. | Воспитатель  | **-** | **-** | 14-24.05.2018 г. |
| 6. |  Нажмутдинова П.М. | Воспитатель  | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016 г. | 25.09-07.10.2017 |
| 7. | Саламова З.З. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016 г. | 25.09-07.10.2017 |
| 8. | Магомедова А.Ю. | Воспитатель | **-** | **-** | 13-25.03. 2017 |
| 9. | Мансурова П.С. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016 г. | 12.03-24.03.2018 |
| 10. | Валиханова С.У. | Воспитатель | **-** | **-** | 22.01 по 03.02. 2018 г. |
| 11. | Зейнудинова Т.Я. | Воспитатель | **-** | **-** | с 20.05 по 01.06.2019 |
| 12. | Шкурко Н.В. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016 г. | 12.03-24.03.2018 |
| 13. | Магомеддибирова С.М. | Воспитатель | **-** | **-** | 13.03-26.03.2017 |
| 14. | Тагирова С.К. | Воспитатель |  |  | с 15 по 27 01.2018 г. |
| 15. | Алибегова А.А. | Воспитатель | **-** | **-** | с 20.05 по 01.06.2019 |
| 16. |  Багатырова У.А. | Воспитатель | **-** | **-** | с18.09-30.09.2017 |
| 17. | Гаджиева Т.А. | Воспитатель  | **-** | **-** | с 15 по 27 01.2018 г. |
| 18. | Небиева Сабина Фархатовна | Воспитатель | **-** | **-** | 2019 г. |
| 19. | Хабибулаева З.И. | Воспитатель/Физ.инструктор | **-** | **-** | 2016 г.2019 г. |
| 20. | Алисолтанова Э.М. | Учитель анг. яз. |  **-** | **-**  | 19.09-30.09.2016 |

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям,

качественная реализация Основной образовательной программы МБОУ была

обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами.

С детьми работали 20 педагогов, 8 младших воспитателей и еще 27

человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-

вспомогательного персонала. Для качественной реализации образовательной

программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

(ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности

Педагогов МБОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации

основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Таблица 6.**

|  |
| --- |
|  **Образовательный уровень** |
| **Общее количество педагогов** |  **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **20** | 18 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Таблица 7. Стаж работы** |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
|  **7** | **4** |  **6** | **3** |
|  |  |  |  |

**Таблица 8.**

|  |
| --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** |
|  **Общее**  **количество** **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная****категория** | **Первая****Квалифика-ционная****категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **20** | **3** | **0** | **9** | **8** |
|  |  |  |  |  |

В 2019 г. 5 педагогов прошли переподготовку в Дагестанском гуманитарном институте по специальности воспитатель дошкольных групп.

 Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники МБОУ обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условий развития дошкольников, обозначенными в 3.2.5 ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в 2018 – 2019 учебном году прошли 6 педагогов.

**Результаты участия педагогов дошкольных групп МБОУ в мероприятиях в 2018-2019 учебном году:**

1. Участие в детской спортивной олимпиаде среди дошкольных образовательных учреждений Ленинского района города Махачкалы.
2. Посещение открытых занятий в рамках работы КМО педагогов Ленинского района г. Махачкалы.
3. Открытое занятие воспитателей 2 младшей «б» группы по ОО «Речевое развитие» в феврале 2019 года.
4. Семинар для учителей – логопедов города Махачкалы.

 Участие педагогов МБОУ в конкурсах, конференциях различного уровня возрастает с каждым годом. Это поднимает престиж профессии в глазах родителей, общественности, повышает уровень компетентности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.**

 Методическая работа была направлена на оказание педагогам

консультативной и организационно-методической практической помощи.

Подбор тематики осуществлялся в соответствии с запросами педагогов.

 Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на котором выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошли педагогические советы: «Основные направления работы образовательного учреждения в 2018 – 2019 учебном году», «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Художественно – эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Особенности современных форм, методов работы по развитию речи **дошкольников** и младших школьников», «Итоги работы МБОУ за 2018-2019 учебный год. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГОС»

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

 В 2018– 2019 учебном году педагогическая деятельность с детьми

осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ, которая составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и М.А. Васильевой.

 В течение года педагоги работали по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному,

речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для

того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность,

ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного

возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных

педагогических действий.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

В МБОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия 3 раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, гимнастика для глаз, физминутки, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями.

На физкультурных занятиях инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. создают условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

 В 2018 – 2019 учебном году инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. в своей работе использовали элементы программы Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье» в группах старшего возраста, которая направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

 С целью реализации годовой задачи по проведению совместной

работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья

детей путем использования совместных спортивных мероприятий за прошедший год в детском саду инструкторами по физическому воспитанию, воспитателями были разработаны и проведены спортивные и оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги). Инструкторы по физкультуре планировали работу с детьми с учетом склонностей и интересов детей к различным видам двигательной деятельности. Педагоги регулярно консультировали родителей по вопросам развития двигательной активности детей.

 В МБОУ проводились следующие мероприятия:

- Консультации: «Здоровьесберегающие технологии в различных видах деятельности детей дошкольного возраста»

 - Индивидуальные консультации по теме: «Как проводить закаливание дома», «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста» Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через стенды для родителей.

- Семинар - практикум: **«**Виды**здоровьесберегающих**технологий и использование их в работе**педагогов дошкольных групп»**

- Смотр – конкурс«Лучший физкультурный уголок», «Подвижные игры на прогулке»

- Открытые занятия по реализации образовательной области «Физическое развитие» с применением здоровьесберегающих технологий.

- Тематический контроль: «Использование здоровьесберегающих технологий в

образовательной деятельности»

- Общее родительское собрание: **«Здоровьесберегающие технологии**в образовательном учреждении»

 **-** Санбюллетень: «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».

 - Оформление стендов, папок – передвижек по теме

 - Анкетирование: «О здоровье всерьез»

 - Методическая работа:

Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста. Текущий контроль утренних гимнастик и ООД по физическому развитию

- Педсовет: «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста».

 Занятия по физической культуре проходили в разных формах: тренировки, сюжетные, игровые, основываясь на ведущем виде деятельности детей – игре. Заира Исхаковна и Наталья Владимировна обеспечивали их оздоровительную направленность, включая в содержание дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию.

 В результате: у детей улучшилась координация движения, они стали более гибкими и пластичными, более уверенными в себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Низкий уровень %  | Средний уровень % | Высокий уровень % |
| **Физическое развитие** | 1  | 75 | 24 |

**Выводы**

Анализ результатов мониторинга образовательной области

«Физическое развитие» выявил, что развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, у них хорошо развиты физические качества.

 Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, при метании мешочка в цель, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

 Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

 Для контроля и анализа физкультурно-оздоровительной работы

использовали: анализ заболеваемости, адаптации, распределения детей по

группам здоровья, оперативный контроль.

 Результаты контроля показывают, что состояние деятельности МБОУ по осуществлению оздоровительной работы в МБОУ и созданию условий для двигательного статуса детей на хорошем уровне.

 Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению

психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО, обеспечивались

следующие психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: спортивный праздник «День защитника Отечества!», физдосуги: «До свидания лето, здравствуй детский сад», «Подвижные игры», «Зимние забавы», «Путешествие в космос», «Игры с мячом», «Вечер подвижных игр», «На лесной полянке», «Путешествие в светофорию», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Скоро лето» и др.

Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное

количество атрибутов и игровых пособий стандартного и

нестандартного характера в физкультурных уголках групп.

Рекомендации: к 2019-2020 учебному году для организации двигательного режима в группах пополнить физкультурные уголки разнообразным оборудованием.

 **Задача на 2019 – 2020 учебный год по образовательной области «Физическое развитие»**

 Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование нетрадиционных методик.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

 Полученные в результате мониторинга данные по итогам года, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программы и возросшем уровне познавательного развития детей.

 Педагоги формировали у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивали стойкий интерес к изменениям в природе, любознательность, познавательную активность. Педагоги сформировали у большинства детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

 В дошкольных группах МБОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В группах оборудованы мини-лаборатории для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Также на участках дошкольных групп МБОУ созданы условия для провидения опытов (с песком, водой, растениями) и наблюдений за живой природой.

 Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справились успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, В.П. Новиковой, развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х. Кюизенера, Л.В. Арнаутовой, Л.А. Венгера. Педагоги много внимания уделяют проведению с детьми дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используют в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

**Таблица мониторинга по разделу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Низкий уровень %  | Средний уровень % | Высокий уровень % |
|  **Познавательное развитие** | 2 | 38 | 60 |

**Вывод по разделу**

Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. С некоторыми детьми предстоит ещё дополнительная работа.

**Задача на 2019 – 2020 учебный год по образовательной области «Познавательное развитие».**

 Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

 В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям образовательного учреждения. Педагоги расширили представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Однако современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования у него умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества на современном этапе развития общества остается одной из ведущих.

**Таблица мониторинга по разделу**

**Таблица мониторинга по разделу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Низкий уровень %  | Средний уровень % | Высокий уровень % |
|  **Социально-коммуникативное развитие** | 0 | 25 | 75 |

**Вывод по разделу**

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Наиболее полно показатели социально-коммуникативного развития старшего дошкольника раскрываются в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является одной из важнейших форм социализации ребёнка. К данным показателям мы отнесли следующие: ребенок в совместной игре со сверстниками умеет найти для себя подходящую роль, в зависимости от игровой ситуации изменить ролевое поведение; способен организовывать различные игры на бытовые и сказочные сюжеты. С некоторыми детьми педагоги продолжают проводить индивидуальную работу по освоению поставленных задач.

**Задача на 2019 – 2020 учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать **саморегуляцию детей дошкольного возраста через**  общение со взрослым, игровую деятельность и специальные психогимнастические упражнения.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо организованной образовательной деятельности по изодеятельности, музыкальному развитию, дети в 2018 – 2019 учебном году занимались в кружках художественно-эстетического цикла: «Театральный кружок», «Умелые ладошки», «Очумелые ручки», «Национальные танцы». Педагоги дошкольных групп МБОУ создают условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и прочее.

**Таблица мониторинга по разделу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Низкий уровень %  | Средний % | Высокий уровень % |
|  **Художественно-эстетическое развитие**  | 5 | 33 | 62 |

**Вывод по разделу**

 Для развития у воспитанников интереса к художественно - творческой деятельности, к истокам народной культуры, любви к малой Родине в дошкольных группах МБОУ оформлены уголки «Народно – прикладного искусства народов Дагестана», а по коридору в стеллажах – музей дагестанского костюма. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ позволила детям проявлять умения и навыки в творческой деятельности, интересоваться искусством.

 В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников стала проявляться динамика в эмоциональном реагировании на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, фольклора и музыки.

 Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки работ детей и родителей, участия их в конкурсах.

 Занятия по музыке проводились в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности. На ООД дети пели, слушали музыку, танцевали, играли на детских музыкальных инструментах.

Педагоги используют в своей работе различные формы проведения НОД,

развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении

программы, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы. Особую роль в развитии творческих способностей, духовности детей играет фольклор. Обрядовые песни, игры, танцы, сказки, попевки, заклички помогают почувствовать красоту русской и дагестанской песни, быта.

 Шихова А.А. большое внимание в своей работе уделяла развитию

музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к

танцевальному творчеству. Для этого Айшат Анваровна включает в свою работу комбинирование известных методик и использование нестандартных приемов, методов, форм музыкально-ритмического развития, применение которых способствует успешному развитию чувства ритма, памяти, внимания, координации, эмоционального отклика детей.

 В течение учебного года проводились утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Золотая осень», «День матери»,

«Новогодние утренники» , «А-ну ка,мальчики », «Международный женский день-8 марта», «Навруз-Байрам», «9 мая, День Победы» .

Воспитанники дошкольных групп и их родители принимали активное участие в различных конкурсах: «Дары осени», «поделки на тему Зимушка -зима», «Покормите птиц зимой» по изготовлению скворечников, «Пожарная безопасность» , «Правила дорожного движения», «Человек и космос», «Гордимся и помним».

 На городском конкурсе чтецов «Дагестан, мой край родной» выступила Велиханова Муслимат со стихотворением Александра Ковалева «Дагестан, страна прекрасных гор».

**Вывод.**

Результаты хорошего освоения программного материала по данной

образовательной области получены вследствие привития детям интереса к

этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов,

приемов. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с

теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по

формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в

соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки,

аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

**Задача на 2019 – 2020 учебный год по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

 Продолжать формировать элементарное эстетическое сознание, приобщая детей к национальному культурному наследию Дагестана, России: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, поэтов, композиторов, художников.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие».**

 В 2018– 2019 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 В МБОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. рекомендации)

**Таблица мониторинга по разделу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Низкий уровень %  | Средний уровень % | Высокий уровень % |
| **Речевое развитие** | 1,2 | 40,4 | 58,4 |

**Вывод:** В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

 **Задача на 2019 – 2020 учебный год по образовательной области «Речевое развитие».**

Способствовать повышению эффективности работы МБОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

**Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям**

**МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**Сентябрь 2018 г., май 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Группы** |
| **1мл** | **2 а** | **2 б** | **Ср. а** | **Ср. б** | **Ст. а** | **Ст. б** | **Подг.** |
| **Месяц/год** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** | **09****2018** | **05****2019** |
| Речевоеразвитие  |  | **2,0** | **1,9** | **2,3** | **1,8** | **2,3** | **1,8** | **2,4** | **2,4** | **2,8** | **2,0** | **2,7** | **2,0** | **2,6** | **2,5** | **3,0** |
| Познавательное развитие | **1,6** | **2,2** | **1,6** | **2,2** | **1,6** | **2,3** | **1,5** | **2,2** | **2,2** | **2,5** | **2,0** | **2,7** | **2,1** | **2,7** | **2,5** | **3,0** |
| Социально-ком развитие |  | **2,2** | **1,9** | **2,3** | **1,9** | **2,6** | **2,0** | **2,5** | **2,3** | **2,6** | **2,0** | **2,7** | **2,1** | **2,7** | **2,3** | **3,0** |
| Худож-эстетич развитие |  | **2,0** | **1,8** | **2,2** | **1,8** | **2,6** | **1,5** | **2,3** | **2,1** | **2,5** | **1,9** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,0** | **2,7** |
| Физическое развитие |  | **2,0** | **1,6** | **2,0** | **1,8** | **2,0** | **1,8** | **2,2** | **1,9** | **2,4** | **1,8** | **2,3** | **1,8** | **2,2** | **1,8** | **2,6** |

**Анализ результатов коррекционной работы.**

 Реализация коррекционной деятельности в МБОУ ФГОС ДО учитывает

индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Коррекционная работа в МБОУ в течение учебного года была

представлена системой профессиональной деятельности специалистов,

направленной на создание социально-психологических условий для

успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с

привлечением специалистов МБОУ.

 Деятельность педагога-психолога Магомедовой А.Ш. строилась в трёх

направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными

представителями) и с педагогами. Большое внимание уделялось социально-

личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у

них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических

знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения

вовлекались семьи воспитанников.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов

деятельности дошкольников.

2. Активная работа с родителями по повышению психологической

культуры воспитания детей.

Поставленные задачи решались через основные направления работы

психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение,

психопрофилактика, психокоррекция.

В течение учебного года проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере.

 Коррекционной работой с ноября 2018 года по март 2019 года было охвачено 93 ребёнка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе: «Подгрупповые коррекцоонно-развивающие занятия с детьми» (автор В.Л. Шарохина); «Лабиринт души. Терапевтические сказки» ( под редакцией О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева); «Работа психолога с гиперактивными детьми» (автор И.Л. Арцишевская).

После цикла проведенных занятий улучшились показатели

интеллектуального и коммуникативного развития – творческое воображение,

восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, дети стали

 свободно общаться со сверстниками, взрослыми.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты.

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

 Всего обследовано 78 детей Используемые методики: Л.Г.Григорович «Диагностика эмоционального состояния детей», М.А.Панфилов «День рождение», «Кактус», «Лесенка», А.Л. Захаров «Страхи», М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности», И.Вандвик, П.Экблад «Два дома», наблюдения, анкетирование воспитателей. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Результаты проведенного исследования:

 Октябрь 2018 - март 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выраженности** | **Тревожность** | **Агрессия** | **Проблемы в общении** | **Страхи** |
|  | 10.2018 | 03.2019 | 10.2018 | 03.2019 | 10.2018 | 03.2019 | 10.2018 | 03.2019 |
| Высокий | 24/30% | 8/10 | 14/18% | 3/4% | 10/13% |  3/4% | 13/16% | 0/0% |
| Средний  | 15/19% | 11/14 | 8/11% | 5/6% | 14/18% | 9/12% |  6 / 8% | 1/1% |
| Низкий | 39/51% | 59/76 | 56/72% | 70/90% | 54/69% | 66/85% | 59/76% | 77/99% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Однако следует продолжать работу с отдельными детьми, т. к. дети не всегда учитывают интересы партнера по игре, не умеют делиться игрушками, не умеют договариваться.

Согласно годовому плану и возникающим вопросам педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование

педагогов: («Адаптация к ДОУ. Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школе», «Как вести себя с гиперактивным ребенком?» и др.). Аминат Шамиловна участвовала в работе Педагогических советов, семинаров. Для педагогов были проведены тренинговые занятия по сплочению коллектива, упражнения на психорелаксацию для повышения эмоционального фона, снятия напряжения. Регулярно оформлялся стенд «Педагог-психолог советует», систематически и по запросам родителейпополнялся материал родительских уголков в группах. Магомедова А.Ш. выступала на общих и групповых родительских собраниях с результатами развития детей, давала рекомендации по развитию детей.

 На базе МБОУ осуществляет работу логопункт под руководством учителя-логопеда Магомедовой Т.С. Зачислено на логопункт 30 детей.

Речь в норме – 23 ребёнка

Со значительным улучшением (ОНР 3; с дизарт. компонентом) - 5детей

Выбыли - 4 ребенка

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики и по запросам родителей.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями. Консультационная работа с родителями проводилась индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей.

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

 Работа по преемственности детского сада и школы проводилась согласно плану на 2018-2019 учебный год. План мероприятий полностью реализован.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детского сада и начальной школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

 Воспитатели дошкольных групп поддерживают тесное взаимодействие с педагогами начальной школы МБОУ №68 и Гимназией № 17. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического

процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе

преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствие с ФГОС. Совместные педсоветы педагогов дошкольных групп и начальной школы МБОУ № 68 способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и начального школьного воспитания и образования.

 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы. В 2018-2019 году из детского сада выпущено 57 воспитанников. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

 У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой). В результате обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению подтверждают результаты, полученные в детском саду. Итоги адаптации выпускников 2018 года к условиям школы, выявленные посредством изучения адаптации учащихся 1-ого класса к новым условиям обучения показали, что из 30 учащихся - 12 выпускников МБОУ (40%) находятся в зоне легкой адаптации, 18 детей (60%) - средней. У преобладающего большинства выпускников школьная мотивация сформирована: 12 выпускников МБОУ (40%) имеют высокий уровень

школьной мотивации, 17 детей (57%) - средний уровень, 1 (3%) -

низкий уровень. Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации

были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация;

нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

**Задачи:**

Основную деятельность МБОУ в 2019-2020 учебном году направить

на обеспечение равных стартовых возможностей детей подготовительной

группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей,

использовать эффективные методы и приемы, активизирующие

интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

 По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МБОУ

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 193

- мальчиков - 108

- девочек - 85

- детей-инвалидов –0

 **Таблица 10. Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии |  |  |
| Кол-во | % |
| 1 | Всего детей: | 193 | 100 |
| Из них:  |  |  |
| сирот | 1 | 0,5 |
| инвалидов | 0 | 0 |
| 2. | Всего семей: | 178 | 100 |
| Из них:  |  |  |
| полных | 168 | 95 |
| неполных | 10 | 5 |
| многодетных |  50 | 27 |
| инвалидов (родителей) | 7 | 4 |
| беженцев  | - | - |
| группы риска | - | - |
| участники локальных войн | - | - |
| малообеспеченные | 3 | 2 |
| 3. | Социальный состав:  | 346 | 100 |
| служащие | 119 | 34 |
| рабочие | 71 |  20 |
| ИТР | 4 | 1 |
| предприниматели | 79 | 23 |
| неработающие | 73 | 22 |
| 4. | Образовательный ценз: | 346 | 100 |
| высшее образование | 198 | 57 |
| средне-специальное | 99 | 29 |
| среднее (общее) |  49 | 14 |
| неполное среднее | 0 | 0 |
|  |  |  |
| Всего родителей | 346 |  |

2.2.Неполные семьи - 10

- матери-одиночки - 9

- потеря кормильца- 1

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников, в МБОУ дополнительными образовательными услугами было охвачено 172 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Наименование услуг** | **Количество детей,** |
| 1 | Кружок национального танца | 71 |
| 2 | Очумелые ручки | 18 |
| 3 | Умелые ладошки | 39 |
| 4 |  Юный эколог | 30 |
| 5 | Театральный кружок | 14 |

 **Общие выводы.**

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определилась успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала МБОУ и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников в 2018 – 2019 учебном году начали с проблемно-ориентированного анализа, в результате был создан банк данных о семьях воспитанников. Статистический анализ семей показывает: сотрудничество с семьями воспитанников педагогический коллектив строит через такие формы, как: педагогические беседы, консультации, общие и групповые собрания, родительские уголки, стенды. Эти формы направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Таким образом, в МБОУ выработалась определенная система работы сотрудничества с семьей воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;

- создание банка данных о семье;

 - анализ уровня педагогической компетенции родителей;

- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;

- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки сталкиваемся с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания детей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности педагогов дошкольных групп МОБУ в 2018 – 2019 учебном году было проведено анкетирование родителей в конце учебного года, «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МБОУ «Начальная школа - детский сад №68» и проанализированы ответы родителей всех возрастных групп. Всего было опрошено 82 родителя, что составило 49 % от общего количества списочного состава воспитанников.

 **При анализе анкетирования выявлено следующее:** самые высокие показатели результатов анкетирования родителей по вопросу: «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что педагоги дошкольных групп МБОУ ведут работу на должном уровне.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинства родителей удовлетворяет деятельность педагогов дошкольных групп МБОУ. Это свидетельствует о том, что созданная система работы МБОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В рамках реализации годового плана деятельности МБОУ были проведены

совместные мероприятия с родителями: развлечение ко Дню матери, спортивный праздник «День защитника Отечества!», развлечение «Милая мамочка моя», «Навруз», выставка: «Осенний вернисаж», «Новогодний сувенир своими руками», экскурсии в музеи города, посещения театров, подготовка выпускного бала «До свиданья, детский сад!». Особым интересом пользовались конкурсы для детей. Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам: «Новогодний сувенир своими руками», «Открытка для мамочки», «Дети за мир». Родители проявляли творчество в обогащении пространственной среды в дошкольных группах.

 В течение 2018 - 2019 учебного года МБОУ заключила договора с библиотекой №20, Гимназией № 17, ДЮАШ по РД.

 Сотрудники библиотеки №20 знакомили детей с творчеством детских писателей, организовывали выставки книг дагестанских писателей.

Совместно с инспектором ГИБДД Ленинского района было проведено

 игровое мероприятие по правилам дорожного движения: развлечение «Зелёный огонёк», с целью предупреждения ДДТТ и пропаганды правил дорожного движения в апреле 2019 г. перед дошкольниками выступила агитбригада «Детско-юношеской автошколы». Дети подготовительной группы были на экскурсии в Гимназии № 17, педагог-психолог Магомедова А.Ш. посещала Гимназию № 17 с целью отслеживания адаптации выпускников МБОУ №68 в среднем звене к школьной жизни.

 В течение всего учебного года в детском саду функционировал

консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. На индивидуальную консультацию обратились 15 родителей по вопросу нарушения звукопроизношения (постановка звука «л», «р»), по вопросу: развитие внимания у ребёнка, кризис трёх лет, как преодолеть детские страхи и т.д.

**Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при**

**организации взаимодействия с родителями:**

1.Повысить обеспеченность всех возрастных групп развивающими

игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы

ребенка; обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным

материалом для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

2.Воспитателям и педагогам, работающим с воспитанниками младших и средних групп повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей,

удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей

каждого ребенка.

Несмотря на общую удовлетворенность родителей работой педагогов МБОУ и благополучный эмоциональный микроклимат (что показывает анкетирование), в 2019 - 2020 учебном году воспитателям следует проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

 Материально-технические и медико-социальные условия пребывания

детей в МБОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

• требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

• требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной

безопасности;

• требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом

и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной

средой;

• требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно

- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС

ДО 3.5.)

 Размещение и оснащение помещений МБОУ направленно на развитие

дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов

благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудованы кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда.

МБОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями,

игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в

помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок

соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической

безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников

согласно графика (1 раз в 3 месяца).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 57 сотрудников

Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в

рабочем состоянии функционирование автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения и тревожной кнопки.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и

детского травматизма в МБОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МБОУ была направлена на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологический и эмоциональной разгрузки. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее

развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому.

Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка,

Формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В МБОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению

качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

 **1.7.Разработка Программы развития ДОО за 2019-2023 учебный год.**

 Актуальность разработки программы развития МБОУ обусловлена

изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Творческой группой МБОУ № 68 было проанализировано выполнение

Программы развития учреждения на 2013 – 2018 г.г., отмечено, что Программа развития учреждения на 2013-2018 годы выполнена в полном объеме. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

 С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с

2019 по 2023 годы.

 Назначением Программы развития МБОУ является мобилизация всего

коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год

 1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование нетрадиционных методик.

2. Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

 3. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

4. Создание условий для тесного сотрудничества с семьями воспитанников, используя эффективные формы взаимодействия.