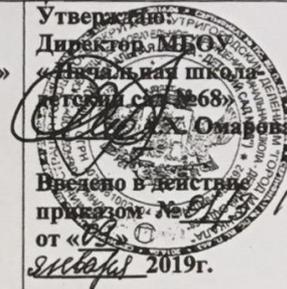


Принято:
на Общем собрании работников
МБОУ «Начальная школа-детский
сад №68»
Протокол № 2
от 09 января 2019г.

Согласовано:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Махачкала



Утверждено:
Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №68»
Омарова
Введено в действие
приказом № 01
от 09 января 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад №68»
на 2019 -2023 гг.**

г. Махачкала
2019 г.

Содержание программы развития

Пояснительная записка.....	2
I. Информационная часть	
1. 1. Паспорт Программы	4
1.2. Информационная справка	7
II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБОУ.....	11
2.1 Анализ уровня работы учреждения	
III. Концептуально-прогностическая часть	
3.1 Концепция развития учреждения	24
IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....	29
4.1 Этапы реализации Программы развития.....	30
4.2 Система программных мероприятий.....	34
4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБОУ.....	40

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе являются осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Актуальность разработки программы развития МБОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевые установки образовательной политики региона на период с 2019 по 2023 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Республике Дагестан.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие МБОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МБОУ определенного уровня развития, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МБОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Творческой группой МБОУ № 68 было проанализировано выполнение Программы развития учреждения на 2013 – 2018 г.г., отмечено, что Программа развития учреждения на 2013-2018 годы выполнена в полном объеме. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с 2019 по 2023 годы.

Назначением Программы развития МБОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших

предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБОУ № 68, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МБОУ № 68 определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы (СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБОУ № 68, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на директора МБОУ № 68.

I. Информационная часть

1. 1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Махачкалы «Начальная школа - детский сад № 68»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

		<p>организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы» «Столичное образование»</p>
3.	Заказчик Программы	МКУ «Управление образования» города Махачкалы
4.	Основные разработчики Программы	Директор МБОУ А.Х.Омарова, зам. директора Т.О.Домбровская, творческая группа
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБОУ; Педагогический совет; Сотрудники МБОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МБОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБОУ.
7.	Задачи Программы	Модернизация системы управления МБОУ. Обновление и расширение материально-технической базы МБОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

		<p>Сохранение качества воспитания и образования в МБОУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- август 2019 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- август 2022 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап результативный сентябрь 2022 г. по август 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <p>Система управления МБОУ будет соответствовать требованиям современности.</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые сберегающих технологий.</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.</p> <p>Разработана единая медико – психолого - педагогическая система сопровождения ребёнка.</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников.</p> <p>Успешное усвоение выпускниками МБОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования.</p> <p>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</p> <p>Родители МБОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБОУ;</p> <p>Модернизированная материально-техническая база МБОУ.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и</p>

отчетных материалов	аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МБОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
---------------------	---

1.2. Информационная справка

№	Полное наименование МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад № 68»
1	Юридический адрес	367030, РД, г. Махачкала, пр. И.Шамиля, 89 «д»
2	Фактический адрес	367030, РД, г. Махачкала, пр. И.Шамиля, 89 «д»
3	Учредитель	Администрация города Махачкалы
4	Предмет деятельности МБОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6	Лицензия	№0002358,серия05Л01,02.03.2015 г.
7	ОГРН	1070561002104
8	ИНН	0561056792
9	Телефон	62-07-18
10	Сайт	mklnshds68.dagestanschool.ru
11	Почта	proqim68@mail.ru
12	Социальное партнерство	ЦБС филиал № 20 ГБУ «Дагестанский музей изобразительных искусств им.П.С. Гамзатовой» Детская поликлиника № 3 Гимназия №17

Контингент воспитанников

Группы	Кол-во
Количество групп	8
Списочный состав, из них:	192 ребёнка
от 2 до 3-х лет	1 группа - 15 детей
от 3-х лет старше	7 групп - 177 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 95%, не полная – 5%

Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 34%, среднее – 11%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 9% , 2 ребенка – 53%, 3 ребенка – 38%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

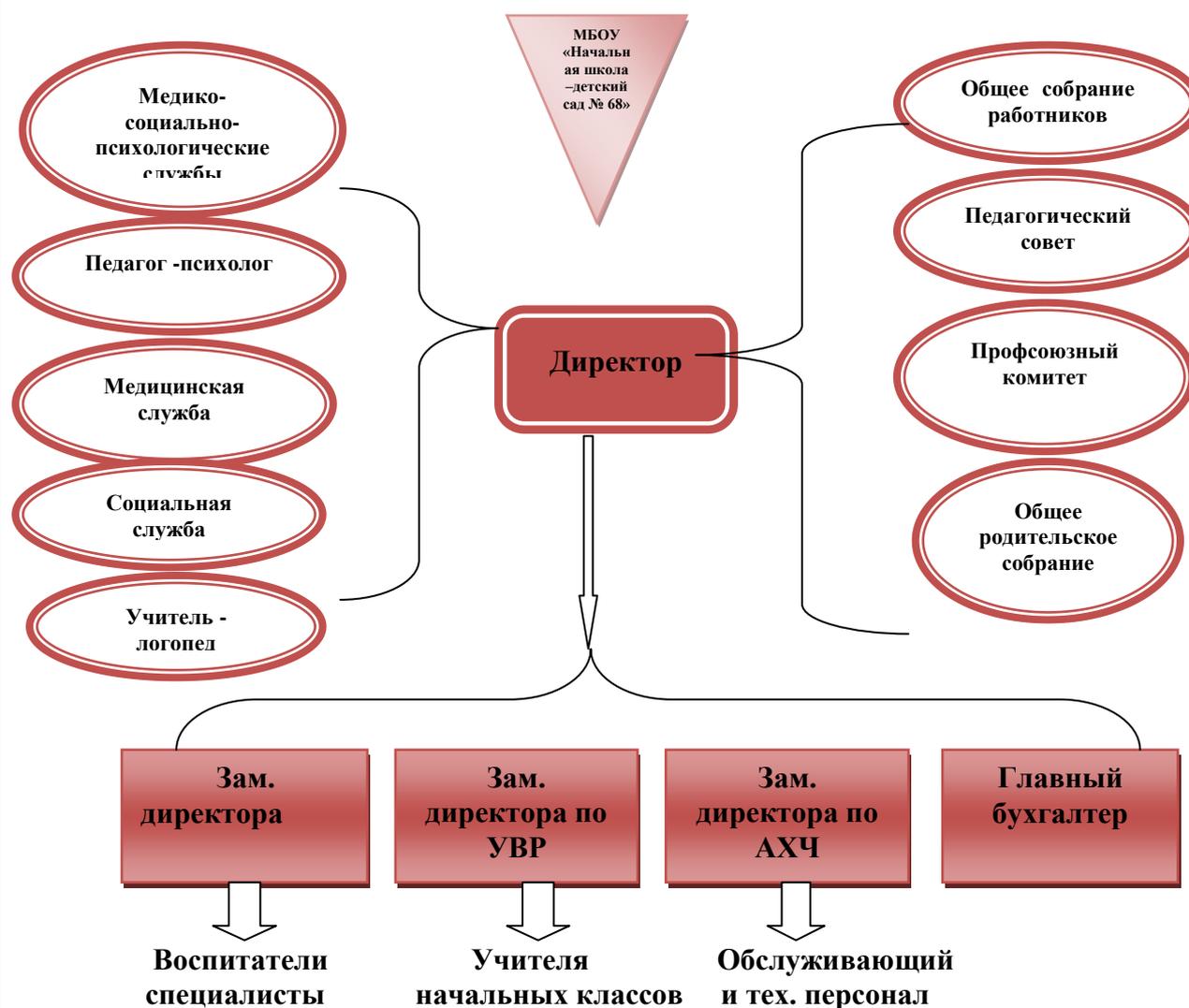
1. Адаптационный период: знакомство с МБОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»

Управление МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ. Коллегиальные органы управления МБОУ: педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание работников, общее родительское собрание.

Администрация ГО
«город Махачкала»

мку
ОБРАЗОВАНИЯ



Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБОУ (дошкольные группы)

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 20 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая		1		2		3
Первая						
Соответствие	9		1		1	11
б/к	6					6
Итого	15	1	1	2	1	20

Повышение квалификации

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ДИРО	9	3	8

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
7 (35%)	3 (15%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (10%)	6 (30%)

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБОУ

Необходимость разработки программы развития МБОУ на период 2018-2023 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социальноэкономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

2.1 Анализ уровня работы учреждения

Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления МБОУ.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников МБОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МБОУ является основным местом работы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МБОУ, укрепления связей между МБОУ и семьей, реализации прав родителей на

участие в управлении МБОУ создаются групповые родительские комитеты и родительский комитет МБОУ. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МБОУ. Члены родительских комитетов дошкольных групп осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность родительских комитетов МБОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В МБОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемы:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности.
- Низкая активность родительской общественности.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность МБОУ.

В МБОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Деятельность МБОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами МБОУ:

- разработана и реализуется ООП МБОУ;
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- «Программа по английскому языку для дагестанских детских садов», автор-составитель: Т.М.Алиджанов;
- элементы программы «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной
- «Познаём наш край родной», автор-составитель: А.В.Гришина;
- «Мир вокруг», автор-составитель: У.А. Исмаилова;
- «От истоков прекрасного - к творчеству», автор-составитель: М.М. Байрамбеков;
- «Я и ты», автор-составитель: Л.Ф. Гусарова;
- «Мы учимся говорить по-русски», автор-составитель: М.И. Шурпаева;
- «Салам алейкум», автор-составитель: С.К. Амирова;
- «Орлята», автор-составитель: У.А. Исмаилова.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в МБОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, врачи детской поликлиники;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- ✓ адаптационный период: знакомство с МБОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ООП и другими локальными актами);
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- ✓ совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), просветительских услуг (87,5%); довольны качеством физкультурно-оздоровительных услуг 90% опрошенных;

Кроме этого, 94% родителей готовы участвовать в жизни МБОУ, большинство из них (71%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к МБОУ. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач, стоящих перед педагогами дошкольных групп МБОУ, является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МБОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Было проанализировано состояние здоровья детей МБОУ.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2014-2015	80	101	16	2	198
2015-2016	56	129	14	1	200
2016-2017	47	113	18	1	179
2017-2018	53	107	25	0	185

В МБОУ используются элементы программы Л.В. Волошиной «Играйте на здоровье».

Педагогическим коллективом была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в образовательном учреждении и семье;

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; проводилась работа по повышению педагогической компетентности в вопросах профилактики и снижения заболеваемости;
- были организованы консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились практические занятия по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки - передвижки с материалами по безопасности.

◆ Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме с включение песен и танцев, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на спортивной площадке с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — игры с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — метание в цель, катание на санках, игры в хоккей на снегу, и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на спортивной площадке, соревнование в ловкости и сноровке.

Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, на которых обыгрываются сказочные сюжеты или проводятся спортивные игры-путешествия, предполагающие поиск и выполнение заданий.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Старшие и подготовительная группы (5-7 лет)
«День защитника Отечества»	Старшие (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
Физкультурные досуги	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МБОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание в дошкольных группах МБОУ уделяется созданию здоровьесберегающей среде. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

1. Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
2. Наличие в штате физ.инструктора, его правильная организация образовательной деятельности;
3. Обеспеченность МБОУ медицинскими кадрами;
4. Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
5. Регулярная диспансеризация в МБОУ;
6. Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ заболеваемости.

Название	2014-2015 год	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	167	160	87	103
Бронхит	-	1	--	8
Пневмония	-	2	-	5
Аденоиды -1	-	2	3	-
Стоматит	2	1	2	-
Ветряная оспа	-	-	30	5
Стрептодермия	-	2	1	5

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В МБОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка;</p> <p>у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;</p> <p>многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, различные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Наличие в МБОУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в МБОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;

- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественнотворческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребёнка.

В МБОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов: 1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию. 2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги т.д.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

4. Участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

В МБОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности: в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Ежемесячно в МБОУ организуются тематические выставки детского творчества.

Педагоги обучают детей различным нетрадиционным техникам изобразительного творчества, создавая условия для овладения навыкам художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБОУ дополнительных программ по изобразительной деятельности. В МБОУ организованы кружки – студии для детей 3-7 лет.

В МБОУ проводятся праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Навруз-Байрам» (март), «День защитника Отечества» (февраль); «День Победы» (май), «День защиты детей» (июнь)

Для сотрудников МБОУ дети показывают концерт в «День дошкольного работника» (сентябрь) и «День учителя» (октябрь).

В МБОУ организуются музыкально-поэтические гостиные, посвященные творчеству Ф.Алиевой, Р.Гамзатову, встречи с писателями, композиторами и художниками Дагестана, просмотр спектаклей Театра кукол, Аварского театра.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБОУ в соответствии с ФГОС ДО обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции: «Здравствуйте, я пришел!», «Новоселье», «День рождения детского сада» и другие, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей. В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы парциальной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в целях развития представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-

личностному развитию: уголки релаксации (уединения); игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; экраны настроения; мешочки доверия; «сокровищницы»; альбомы: «Мое настроение», «Моя семья», «Оцени поступок» и другие. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом – психологом проводятся игровые тренинги с дошкольниками. Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является форсированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментально-поисковую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБОУ. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие воспитанников МБОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация

совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются в образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в МБОУ создана соответствующая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете собран практический материал для работы с детьми по речевому развитию, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. На логопункте учитель-логопед проводит коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)

Образовательные области	Показатели по учебным годам, %			
	2014/2015уч.г.	2015/2016уч.г.	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.
Социально-коммуникативное	90	90	91	96
Познавательное	94	96	94	95
Речевое	90	92	82	92
Физическое	95	99	95	96
Художественно-эстетическое	91	89	91	92
Средний показатель	92	93,2	90,6	94,2

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Общий процент выполнения программы составляет 92,6%, что является высоким показателем. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по реализации ФГОС ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа творческой группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ.

В настоящее время МБОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе МБОУ, выстроенной с учетом программы «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально - коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в МБОУ строится в соответствии с годовым планом, годовым календарно-учебным планом, комплексно - тематическим планированием. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Развивающая предметно – пространственная среда МБОУ эстетически продумана и оформлена. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет приёмную, групповое помещение, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении группы воспитатели исходят из требований федерального государственного образовательного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В МБОУ имеются компьютеры, телевизоры, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. В МБОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. В МБОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет. В МБОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории МБОУ имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, автоплощадка. Развивающая предметно - пространственная среда в МБОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Кабинеты директора, зам. директора и зам. директора по АХЧ оснащены компьютерами и принтерами.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности МБОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых дошкольных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- недостаточно мультимедийного и развивающего оборудования.
- наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБОУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МБОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБОУ; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия МБОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
--	---

Здоровьесбережение в МБОУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом МБОУ. В дошкольных группах МБОУ осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников МБОУ, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МБОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в МБОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации

развития возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития МБОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития республики; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ (дошкольные группы), соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности «Начальной школы - детского сада № 68» являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства МБОУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в МБОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;

→ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники МБОУ. Основными направлениями деятельности МБОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления МБОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ, обогащение предметно-развивающей среды.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.
6. Построение системы социального партнерства.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего МБОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в

профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего МБОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольных групп (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБОУ (как желаемый результат).

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является Педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания МБОУ, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБОУ предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития.

Механизмом реализации программы Развития МБОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора МБОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБОУ.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБОУ услуг.

Основные направления Программы развития МБОУ:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4.1 Этапы реализации Программы развития.

Совершенствование структуры управления МБОУ.

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – август 2019 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Директор
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования, ПО МБОУ	Директор
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования	Директор, Зам.директора, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Директор, зам. директора по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Городская организация профсоюза работников образования	Директор, председатель ПК

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	ДИРО, ДГПУ, ЦБС филиал № 20 ГБУ «Дагестанский музей изобразительных искусств им.П.С. Гамзатовой» Детская поликлиника № 3 Гимназия №17	Директор, зам.директора
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- август 2022 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Директор, Зам.директора
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Директор , Зам.директора, зам директора по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Зам.директора, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса МБОУ	*	*	*	*	*		Директор , зам.директора, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МБОУ в	*	*	*	*	*		Директор, зам.директора, творческая группа, специалисты

конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*		Директор зам.директора, педагоги
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Директор, зам.директора, творческая группа, специалисты
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МБОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Директор, зам.директора, педагог-психолог

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Директор, зам.директора. по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Директор зам.директора по АХЧ
III этап (результативный) сентябрь 2022 г. по август 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий.							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование МБОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Директор, зам.директора, зам. директора по АХЧ
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МБОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор, зам.директора
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность МБОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор, зам.директора
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор, зам.директора, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор, зам.директора
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор, зам.директора, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Директор, зам.директора, зам. директора по АХЧ
Предоставление аналитического материала на					*	Родительский комитет	Директор, зам.директора

педсовете МБОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБОУ							
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Директор , зам.директора, зам. директора по АХЧ

4.2 Система программных мероприятий

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления МБОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности МБОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2019 г. По мере необходимости 2019 г.
2.	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями качества системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2019 г. 2019 г. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МБОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов	Постоянно 2019-2022 гг.

		<p>родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета МБОУ, Родительского комитета.</p>	Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности МБОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	<p>Организационное, научно - методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	2019-2020 гг.
		<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	2019 г.
		<p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБОУ</p>	2019-2021 гг.
		<p>Создание мониторинга оценки качества образования в МБОУ</p>	2019-2020 гг.
		<p>Введение дополнительных образовательных услуг</p>	2019-2020 гг.
2.	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ</p>	2019-2020 гг.
		<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	2019 г.
3.	<p>Внедрение системы инновационных</p>	<p>Разработка системы</p>	

	образовательных технологий	мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2019-2020 гг. 2019-2023 гг.
4.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления МБОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019 г. 2019-2023 гг. 2019-2020 гг.
5	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия МБОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2021 гг. 2019-2020 гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБОУ			
1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление перспективных планов повышения квалификации	2019-2023 гг. 2019-2023 гг.

		<p>педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2019-2023 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	<p>Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2021 гг.</p>
3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям</p>	<p>2019-2021 гг.</p> <p>2019-2020 гг</p> <p>2019-2020 гг</p>

		<p>Профессионального стандарта педагога в МБОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2019-2023 гг.</p> <p>2019-2023 гг.</p>
4.	Повышение ИКТ компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на региональном уровне</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание персональных страниц в сети интернет</p>	<p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p>
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ. Предметно-развивающая среда МБОУ			
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно -методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и основной общеобразовательной программой МБОУ и дополнительными образовательными программами	По мере поступления финансирования

		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
		Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»	По мере поступления финансирования
2.	Развитие предметно - пространственной среды МБОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2018-2023 гг.
		Проведение ежегодных конкурсов развивающей предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2019-2023 гг.
5. Здоровьесбережение в МБОУ			
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление мероприятий по здоровьесбережению	2019-2023 гг.
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (Детско-юношеская спортивная школа)	2019-2023 гг.
		Осуществление контроля за внедрением в работу МБОУ здоровьесберегающих технологий	
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросу здоровьесбережения	2019-2023 гг.
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2019-2023 гг.
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь МБОУ	2019-2023 гг.

		(конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	
3.	Развитие предметно-пространственной среды МБОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды МБОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МБОУ			
1.	Расширение спектра взаимодействия МБОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договора с СОШ, социальное партнерство с ДЮСШ, детской библиотекой включение совместных мероприятий в план работы МБОУ	2019-2023 гг.
2.	Обеспечить функционирование МБОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта МБОУ, трансляции опыта работы МБОУ в СМИ	2019-2023 гг.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБОУ

Планируемый результат.

В результате реализации Программы развития МБОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды МБОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Оценка результатов Программы развития.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МБОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По реализации Программы развития оценка будет осуществляться с учетом специфики направления.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.