**Анализ конечных результатов деятельности**

**МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**за 2019-2020 учебный год**

**Паспорт МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**(Общие сведения об образовательной организации)**

 **Дошкольные группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №68» |
| 2. | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности  | МБОУ №68 было сдано в эксплуатацию в 1981 году, здание 1-2 этажноепроекторной мощности - 160 |
| 3. | Юридический адрес | 367030 РД г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 4. | Фактический адрес | 367030 РД г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 5. | Телефон (р.т., м.т.) | 62-07-18 |
| 6. | Режим работы  | Понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 7. | Тип муниципального учреждения  | МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 8. | Ф.И.О. директора МБОУ | Омарова Анжела Хабибулаевна |
| 9. | Численность воспитанников в ДОО | 197 |
| 10. | Приоритетное направление деятельности МБОУ | Художественно – эстетическое  |
| 11. | Количество групп:Из них: | 8 |
| 1 младшая группа | 1 |
| 2 младшая группа | 2 |
| Средняя группа | 2 |
| Старшая группа | 2 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 12. | Количество группкомбинированной направленности | 0 |
| 13.  | Количество группкомпенсирующей направленности | 0 |
| 14. | Количество детей-инвалидов | 0 |
| 15. | Количество детей с ОВЗ | 0 |

**Годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год**

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование нетрадиционных методик.

2. Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО и ФГОС НОО

 3. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экономическому развитию воспитанников, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

4. Создание условий для тесного сотрудничества с семьями воспитанников, используя эффективные формы взаимодействия.

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

 В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребѐнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах еѐ реализации и была направлена на создание медико – психолого - педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели в МБОУ была определена следующая задача:

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование нетрадиционных методик.

 Оздоровительный режим в МБОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** |
| **Сентябрь – декабрь 2018** |  |  |  |  |
| 1мл | 16 | 2 | 11 | 3 |
| 2 мл а | 22 | 2 | 12 | 8 |
| 2 мл б | 26 | 7 | 13 | 6 |
| Ср а | 26 | 2 | 12 | 12 |
| Ср б | 26 | 5 | 15 | 6 |
| Ст а | 26 | 4 | 17 | 5 |
| Ст б | 25 | 5 | 13 | 7 |
| подг | 25 | 13 | 11 | 1 |
| Итого | 192 | 40 | 104 | 48 |
| **Январь – май 2019** |  |  |  |  |
| 1мл | 17 | 2 | 12 | 3 |
| 2 мл а | 22 | 2 | 12 | 8 |
| 2 мл б | 25 | 6 | 13 | 6 |
| Ср а | 27 | 3 | 12 | 12 |
| Ср б | 27 | 5 | 16 | 6 |
| Ст а | 27 | 4 | 18 | 5 |
| Ст б | 27 |  5 | 14 | 8 |
| подг | 25 | 13 | 11 | 1 |
| Итого | 197 | 40 | 108 | 49 |

 Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

была достаточно легкой.

 В 2019 - 2020 учебном году поступило 65 детей, в том числе:

- в 1 младшую группу- 17

-во 2- ые младшие «а» и «б» группы- 32, в средние «а» и «б» группы – 5, в старшие «а» и «б» группы – 6 и подготовительную – 5.

 Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на

основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных

наблюдений показала, что легкая адаптация – у 42 детей (64,6 %), средней

 - у 19 детей (29,2 %), детей с усложнённой адаптацией 4 детей.(6,2%)

 В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления и деятельности

сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

 С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с

семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. На основании бесед и наблюдений за поведением в группе, медицинским персоналом и педагогом - психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, а именно недолгий день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2019** | **Январь – март 2020** |
| 1. | Острые респираторные заболевания | 71 | 78 |
| 2. | Инфекционные заболевания | 1 | 11 |
| 3. | Пневмония | 1 | 4 |
| 4. | Ангина | - | - |
| 5. |  Бронхит | 21 | 15 |
| 6. | Прочие заболевания |  - |  - |
| 7. | Всего | 94 | 108 |

**Таблица показателей работы по оздоровлению 2019-2020 уч.год** :

 **Количество детодней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Период | Всего детодней | Всего пропущено | По отпускам и прочее | По болезни |
| 1. | Сентябрь – декабрь 2019 | 12427 | 3435 | 81 | 739 |
| 2. | Январь – март 2020 | 6675 | 3885 | 47 | 782 |
| 3. | Всего  | 19102 | 7320 | 128 | 1521 |

**Количество детей стоящих на «Д» учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2019** | **Январь – март 2020** |
| 1. | Ортопедия  | 93 | 81 |
| 2. | Нервная система | 32 | 19 |
| 3. | Органы зрения | 29 | 17 |
| 4. | Бронхиальная астма | - | - |
| 5. | Лор органы | 22 | 19 |
| 6. | Мочевыделительная система | - | - |
| 7. | Сердечно-сосудистая система | 3 | 3 |
| 8. | Заболевания ЖКТ | - | - |
| 9. | Всего | 179 | 139 |

 Анализируя данные по сравнению с предыдущими годами списочный состав увеличился на 3,6 %, увеличилось количество случаев заболеваемости. Пик заболеваемости ОРВИ пришелся на весенний период. Причинами высокой заболеваемости в дошкольных группах МБОУ стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Самыми частыми заболеваниями стали ОРВИ, осложненные тонзиллитом, ларингитом, бронхитом. Для решения основной задачи: сохранить здоровье воспитанников, проводилась профилактика заболеваемости, травматизма, соблюдение правил СанПина. Для понижения случаев заболеваемости сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей, кварцевание групп, закаливающие мероприятия, полноценное сбалансированное питание, «С» витаминизация третьих блюд. На основе антропометрических данных было сделано заключение физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 4 -5 см. и прибавили в весе на 3-3,5 кг. Для родителей в группах обновлялась информация о профилактике заболеваний и первой помощи.

**Обеспечение рационального питания.**

 Организация системы питания в МБОУ строилась на основании десятидневного меню, разработанных технологических карт. В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБОУ продуктов.

  Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению

дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые

негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Не уменьшается количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточнооценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования МБОУ.

2. Небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

**Вывод по разделу**

 В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод:

в течение учебного года система работы в МБОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания здоровьесберегающей среды.

В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета. Основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур во всех возрастных группах; контроль за питанием воспитанников.

 **Следовательно, одной из задач в 2020-2021 учебного года** -

Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и использование здоровье - сберегающих технологий.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

Организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности. Педагогический коллектив дошкольных групп, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 22 сотрудников. Из них: 3- музыкальных руководителя, учитель ИЗО -1, учитель английского языка – 1, 2 - инструктора по физкультуре (внутренние совместители), 1 –педагог-психолог, 16 - воспитателей.

**Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность**  | **Категория**  | **Дата аттестации** | Курсы повышения квалификации |
| 1. | Магомедова А.Ш. | Педагог-психолог | Соответств.занимаемой. должности  | Приказ №10/20-Пот31.10.2016  | 20.06-03.07.2017 |
| 2. | Магомедова И.Х. | Муз. рук. | I квалифик. | **-** | 2020 |
| 3. | Лабазанов П.И. | Муз. рук. | Высшая  | №95224.102014 | 12-21.02.2018 |
| 4. | Шихова А.А. |  Муз. рук. | Высшая  | Февраль 2016 | 13.01.2020 г. 108 ч |
| 5 | Прилов С.М. | Учитель ИЗО | - | - | 16 – 28.01.2017  |
| 6 | Алисолтанова Э.М. | Учитель анг. яз. |  **-** | **-**  |  01.10.2019 108 ч. |
| 7 | Раджабова Б.Г. | Воспитатель | - | - | 14.01-19.05.2019  |
| 8 | Мансурова П.С. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016  | 12.03-24.03.2018 |
| 9 | Алибегова А.А. | Воспитатель | **-** | **-** | с 20.05 по 01.06.2019 |
| 10 | Багатырова У.А. | Воспитатель | **-** | **-** | с18.09-30.09.2017 |
| 11 | Шкурко Н.В. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016  | 12.03-24.03.2018 |
| 12 | Сайдулханова Ф.А. | Воспитатель | **-** | **-** |  2020 |
| 13. | Исхакова М.М. | Воспитатель  | **-** | **-** | 14-24.05.2018 г. |
| 14 | Ширинова Л.М. | Воспитатель  | **-** | **-** | 23.09-05.10.2019 |
| 15 | Тагирова С.К. | Воспитатель |  |  | с 15 по 27 01.2018  |
| 16 | Хабибулаева З.И. | Воспитатель/Физ.инструктор | **-** | **-** |  25.03-06.04.2019   |
| 17. |  Нажмутдинова П.М. | Воспитатель  | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016  | 25.09-07.10.2017 |
| 18 | Летифова З.Н. | Воспитатель  | **-** | **-** | 07.10.2019 -12.03.2020  |
| 19 | Саламова З.З. | Воспитатель | Соответств.занимаемой. должности | Приказ№10/20-Пот31.10.2016 г. | 25.09-07.10.2017 |
| 20 | Магомедова А.Ю. | Воспитатель | **-** | **-** | 13-25.03. 2017 |
| 21. | Валиханова С.У. | Воспитатель | **-** | **-** | 22.01 по 03.02. 2018  |
| 22. | Салихова К.А. | Воспитатель | **-** | **-** | 2020  |

 Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям,

качественная реализация Основной образовательной программы МБОУ была

обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами.

С детьми работали 22 педагога, 8 младших воспитателей и еще 27

человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-

вспомогательного персонала. Для качественной реализации образовательной

программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

(ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности

Педагогов МБОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации

основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Стаж педагогических работников**

**Образование педагогических работников**

**Профессиональный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Общее**  **количество** **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная****категория** | **Первая****Квалифика-ционная****категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **22** | **3** | **1** | **10** | **8** |

 В 2019 - 2020 учебном году 8 педагогов прошли переподготовку в Дагестанском гуманитарном институте по специальности воспитатель дошкольных групп.

 Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

 Педагоги МБОУ обладают основными компетенциями,необходимыми для создания условий развития дошкольников, обозначенными в 3.2.5 ФГОС ДО.

 Курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 учебном году прошли 4 педагога.

**Результаты участия педагогов дошкольных групп МБОУ в мероприятиях в**

 **2019-2020 учебном году:**

1. Участие в ХX Спортивной олимпиаде. «Олимпийские надежды» Ленинского района города Махачкалы.
2. Посещение открытых занятий в рамках работы КМО педагогов Ленинского района г. Махачкалы.

 Участие педагогов МБОУ в конкурсах, конференциях различного уровня возрастает с каждым годом. Это поднимает престиж профессии в глазах родителей, общественности, повышает уровень компетентности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В период пандемии воспитатели дошкольных групп просмотрели онлайн семинары: «Организация работы с дошкольниками дистанционно»,  **«Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО».**

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.**

 В 2019 – 2020 учебном году в методической работе МБОУ использовались следующие формы:

* педагогические советы
* самообразование
* методические консультации
* семинары
* административные совещания
* мастер классы

 Методическая работа была направлена на оказание педагогам

консультативной и организационно-методической практической помощи.

Подбор тематики осуществлялся в соответствии с запросами педагогов.

 Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на котором выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошли педагогические советы: «Установочный. Утверждение перспектив в работе коллектива на 2019 – 2020 учебный год», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников», «Роль современных педагогических технологий в формировании индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС », «Экономическое воспитание дошкольников и младших школьников», 30 мая 2020 года - Онлай - педсовет, посвящённый итогам работы МБОУ за 2019-2020 учебный год на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ конечных результатов деятельности МБОУ за 2019-2020 учебный год.

- О последствиях короновируса. Как работники должны проводить профилактику распространения СOVID-19.

- Профстандарт для воспитателя

- Электронные трудовые книжки.

- По вопросу об аттестации. Досрочная аттестация в июне.

- Безопасность в ДОУ. Инструкции, которые нужно утвердить для воспитателей к началу летнего периода.

- Принятие плана летней оздоровительной работы на 2020 год с поправками из-за коронавируса.

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

 В 2019– 2020 учебном году педагогическая деятельность с детьми

осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ, которая составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и М.А. Васильевой.

 В течение года педагоги работали по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному,

речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для

того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность,

ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного

возраста (сентябрь) в мае из-за коронавируса диагностика в дошкольных группах не проводилась.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

В МБОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия 3 раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, гимнастика для глаз, физминутки, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями.

На физкультурных занятиях инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. создают условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

 В 2019 – 2020 учебном году инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. в своей работе использовали элементы программы Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье» в группах старшего возраста, которая направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

 С целью реализации годовой задачи по проведению совместной

работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья

детей путем использования совместных спортивных мероприятий за прошедший год в детском саду инструкторами по физическому воспитанию, воспитателями были разработаны и проведены спортивные и оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги). Инструкторы по физкультуре планировали работу с детьми с учетом склонностей и интересов детей к различным видам двигательной деятельности. Педагоги регулярно консультировали родителей по вопросам развития двигательной активности детей.

 В МБОУ проводились следующие мероприятия:

- Консультации: «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Влияние природы на здоровье ребёнка и безопасность при общении с ней», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребёнка».

 - Индивидуальные консультации по теме: «Как проводить закаливание дома», Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через стенды для родителей.

- Оперативный контроль: «Использование здоровьесберегающих технологий в

образовательной деятельности», «Организация чередования разных видов

 деятельности детей на прогулке».

 **-** Санбюллетень: «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».

 - Оформление стендов, папок – передвижек по теме

 - Анкетирование: «Здоровый образ жизни в семье»

 - Методическая работа:

Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста (сентябрь 2019 г.). Текущий контроль утренних гимнастик, проведение закаливающих и профилактических процедур, организация дневного сна, соблюдение санитарно – гигиенического режима, обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности, прогулок, экскурсий.

 Занятия по физической культуре проходили в разных формах: тренировки, сюжетные, игровые, основываясь на ведущем виде деятельности детей – игре. Заира Исхаковна и Наталья Владимировна обеспечивали их оздоровительную направленность, включая в содержание дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию.

 В результате: у детей улучшилась координация движения, они стали более гибкими и пластичными, более уверенными в себе.

**Вывод по разделу**

 Развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников дало положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, у них хорошо развиты физические качества.

 Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, при метании мешочка в цель, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

 Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

 Для контроля и анализа физкультурно-оздоровительной работы

использовали: анализ заболеваемости, адаптации, распределения детей по

группам здоровья, оперативный контроль.

 Результаты контроля показывают, что состояние деятельности МБОУ по осуществлению оздоровительной работы в МБОУ и созданию условий для двигательного статуса детей на хорошем уровне.

 Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению

психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО, обеспечивались

следующие психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

 - спортивный праздник «День защитника Отечества!», физдосуги: , «Подвижные игры», «Зимние забавы», «Игры с мячом», «Вечер подвижных игр», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.

 Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в физкультурных уголках групп.

**Рекомендации:** к 2020-2021 учебному году для организации двигательного режима в группах пополнить физкультурные уголки разнообразным оборудованием.

 **Задача на 2020 – 2021 учебный год по образовательной области «Физическое развитие»**

 Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья

 детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ и

 использование нетрадиционных методик.

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

 Полученные данные в результате просмотра ООД по формированию элементарных математических понятий и ознакомлению с окружающим миром свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программы и возросшем уровне познавательного развития детей.

 Педагоги формировали у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивали стойкий интерес к изменениям в природе, любознательность, познавательную активность. Педагоги сформировали у большинства детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

 В дошкольных группах МБОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В группах оборудованы мини-лаборатории для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Также на участках дошкольных групп МБОУ созданы условия для провидения опытов (с песком, водой, растениями) и наблюдений за живой природой.

 Элементарные математические представления детьми дошкольного возраста, успешно усвоены. В образовательном процессе педагоги использовали методики разных авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, В.П. Новиковой, развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х. Кюизенера, Л.В. Арнаутовой, Л.А. Венгера. Педагоги много внимания уделяли проведению с детьми дидактических игр, в которых закрепляли знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Использовали в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений.

**Вывод по разделу**

Большинство детей справились с поставленными задачами. Методы и приёмы, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъектсубъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

**Задача на 2020 – 2021 учебный год по образовательной области «Познавательное развитие».**

 Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по познавательному направлению. В целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

 В рамках работы по данному направлению, педагоги расширили представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

**Вывод по разделу**

 С сентября 2019 года по март 2020 года социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами тестирования, предоставленными воспитателями на онлай – педсовете: большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Наиболее полно показатели социально-коммуникативного развития старшего дошкольника раскрываются в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является одной из важнейших форм социализации ребёнка. К данным показателям мы отнесли следующие: ребенок в совместной игре со сверстниками умеет найти для себя подходящую роль, в зависимости от игровой ситуации изменить ролевое поведение; способен организовывать различные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

**Задача на 2020 – 2021 учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

 Формировать **саморегуляцию детей дошкольного возраста через**  общение со взрослым, игровую деятельность и специальные психогимнастические упражнения.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

 По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо организованной образовательной деятельности по изодеятельности, музыкальному развитию, дети в с октября 2019 года по март 2020 года занимались в кружках художественно-эстетического цикла: «Волшебная кисточка», «Театральный кружок», «Умелые ладошки», «Очумелые ручки», «Национальные танцы». Педагоги дошкольных групп МБОУ создают условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и прочее.

**Вывод по разделу**

 Образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в студиях, интегрирует многие линии развития детей художественноэстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

 В течение учебного года проводились утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Махачкала – моя столица» Литературная гостиная,

посвящённая творчеству Р. Гамзатова, «Осень Золотая», «День матери», «День дагестанской культуры и языков», «Новогодние утренники», «День здоровья» Спортивный праздник «День защитника Отечества!», «Праздник наших мам»

 Воспитанники дошкольных групп и их родители принимали активное участие в различных конкурсах: Конкурс поделок ко дню рождения Р. Гамзатова «Журавлик», « Снежная Сказка».

 Результаты хорошего освоения программного материала по данной

образовательной области получены вследствие привития детям интереса к

этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов,

приемов.

**Задача на 2020 – 2021 учебный год по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

 Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

 **Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие».**

 В 2019– 2020 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Вывод по разделу**

 В МБОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. рекомендации)

 В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям. Однако, есть дети, затрудняющиеся в аргументировании суждений, не умеющие пользоваться доказательствами, допускающие ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

 **Задача на 2020 – 2021 учебный год по образовательной области «Речевое развитие».**

Совершенствовать процесс формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми. Дополнить РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей

**Анализ результатов коррекционной работы.**

 Реализация коррекционной деятельности в МБОУ по ФГОС ДО учитывает

индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Коррекционная работа в МБОУ в течение учебного года была

представлена системой профессиональной деятельности специалистов,

направленной на создание социально-психологических условий для

успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с

привлечением специалистов МБОУ.

 Деятельность педагога-психолога Магомедовой А.Ш. строилась в трёх

направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными

представителями) и с педагогами. Большое внимание уделялось социально-

личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у

них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических

знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов

деятельности дошкольников.

2. Активная работа с родителями по повышению психологической

культуры воспитания детей.

 Поставленные задачи решались через основные направления работы

психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение,

психопрофилактика, психокоррекция.

 В течение учебного года проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере.

 Коррекционной работой с ноября 2019 года по март 2020 года было охвачено 68 детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе: «Подгрупповые коррекцоонно-развивающие занятия с детьми» (автор В.Л. Шарохина); «Лабиринт души. Терапевтические сказки» ( под редакцией О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева); «Работа психолога с гиперактивными детьми» (автор И.Л. Арцишевская).

 После цикла проведенных занятий улучшились показатели

интеллектуального и коммуникативного развития – творческое воображение,

восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, дети стали

свободно общаться со сверстниками, взрослыми.

 В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты.

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

 Педагогом – психологом обследовано 68 детей. Магомедова А.Ш. использовала методики: Л.Г.Григорович «Диагностика эмоционального состояния детей», М.А.Панфилов «День рождение», «Кактус», «Лесенка», А.Л. Захаров «Страхи», М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности», И.Вандвик, П.Экблад «Два дома», наблюдения, анкетирование воспитателей. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Результаты проведенного исследования:

**Октябрь 2019 - март 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выраженности** | **Тревожность** | **Агрессия** | **Страхи** |
|  | 10.2019 | 03.2020 | 10.2019 | 03.2020 | 10.2019 | 03.2020 |
| Высокий | 40/59% | 16/23% | 22/32% | 7/10% | 6/9% | 0/0% |
| Средний  | 9/13% | 6/9% | 5/8% | 2/3% |  5/78% | 0/0% |
| Низкий | 19/28% | 46/68% | 41/60% | 59/87% | 57/84% | 68/100% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Согласно годовому плану и возникающим вопросам педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование для педагогов: («Адаптация к ДОУ. Кризис 3-х лет», «Как вести себя с гиперактивным ребенком?», «Психологическая готовность к школе», и др.). Аминат Шамиловна участвовала в работе Педагогических советов, семинаров. Для педагогов ею были проведены тренинговые занятия по сплочению коллектива, упражнения на психорелаксацию для повышения эмоционального фона, снятия напряжения. Регулярно оформлялся стенд «Педагог-психолог советует», систематически и по запросам родителей пополнялся материал родительских уголков в группах. Магомедова А.Ш. выступала на общем родительском собрании: «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)» в октябре 2019 года и на групповых родительских собраниях с рекомендациями по воспитанию и развитию детей.

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

 Работа по преемственности детского сада и школы проводилась согласно плану на 2019-2020 учебный год. План мероприятий полностью реализован.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детского сада и начальной школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

 Воспитатели дошкольных групп поддерживают тесное взаимодействие с педагогами начальной школы МБОУ №68. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствие с ФГОС ДО. Совместные педсоветы педагогов дошкольных групп и начальной школы МБОУ № 68 способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и начального школьного воспитания и образования.

 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной и старших групп. В 2019-2020 учебном году из детского сада выпущено 54воспитанника. 50 выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования, 4 условно готовы. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

 У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой). В результате обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению подтверждают результаты, полученные в детском саду. Итоги адаптации выпускников 2019 года к условиям школы, выявленные посредством изучения адаптации учащихся 1-ого класса к новым условиям обучения, показали, что из 29 учащихся 1 класса - 14 выпускников МБОУ (48%) находились в зоне легкой адаптации.

 У преобладающего большинства выпускников МБОУ школьная мотивация сформирована.

**Задачи:**

Основную деятельность МБОУ в 2020-2021 учебном году направить

на обеспечение равных стартовых возможностей детей подготовительной

группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей,

использовать эффективные методы и приемы, активизирующие

интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

 По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МБОУ

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 197

- мальчиков - 112

- девочек - 85

- детей-инвалидов –0

 **Таблица 10. Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Критерии** |  |  |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Всего детей: | 197 | 100 |
| Из них:  |  |  |
| сирот | 0 | 0  |
| инвалидов | 0 | 0 |
| 2. | Всего семей: | 183 | 100 |
| Из них:  |  |  |
| полных | 175 | 96 |
| неполных |  8 | 4 |
| многодетных |  75 | 41 |
| инвалидов (родителей) |  3 | 0,8 |
| беженцев  | - | - |
| группы риска | - | - |
| участники локальных войн | - | - |
| малообеспеченные |  29 | 16 |
| 3. | Социальный состав:  | 358 | 100 |
| служащие | 121 | 34 |
| рабочие |  71 |  20 |
| ИТР |  5 | 1 |
| предприниматели |  96 | 27 |
| неработающие |  65 | 18 |
| 4. | Образовательный ценз: | 358 | 100 |
| высшее образование | 214 | 60 |
| средне-специальное | 101 | 28 |
| среднее (общее) |  43 | 12 |
| неполное среднее |  0 | 0 |
|  |  |  |
| Всего родителей | 358 | 100 |

2.2.Неполные семьи - 8

- матери-одиночки - 6

- потеря кормильца- 2

 Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников, в МБОУ дополнительными образовательными услугами было охвачено 178 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Наименование услуг** | **Количество детей,** |
| 1 | Кружок национального танца | 71 |
| 2 | Очумелые ручки | 18 |
| 3 | Умелые ладошки | 40 |
| 4 |  Волшебная кисточка | 30 |
| 5 | Театральный кружок | 19 |

**Общие выводы.**

 Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определилась успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала МБОУ и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников в 2019 – 2020 учебном году начали с проблемно-ориентированного анализа, в результате был создан банк данных о семьях воспитанников. Статистический анализ семей показывает: сотрудничество с семьями воспитанников педагогический коллектив строит через такие формы, как: педагогические беседы, консультации, общие и групповые собрания, родительские уголки, стенды. Эти формы направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Таким образом, в МБОУ выработалась определенная система работы сотрудничества с семьей воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;

- создание банка данных о семье;

 - анализ уровня педагогической компетенции родителей;

- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;

- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

 В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки сталкиваемся с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания детей. В период с 21.10.2019 по 23.10.2019  проводилось  анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 93  процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

 В рамках реализации годового плана деятельности МБОУ были проведены

совместные мероприятия с родителями: развлечение ко Дню матери, спортивный праздник «День защитника Отечества!», развлечение «Милая мамочка моя», «Навруз», выставки рисунков и поделок: «Улицы нашего города», «Осень Золотая», «Игрушка на ёлку!», экскурсии в музеи города, посещения театров. Особым интересом пользовались конкурсы для детей. Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам: «Журавлик», « Снежная Сказка!», «Цветок для мамы». Рисунки «Дети за мир» дети выполняли уже в период самоизоляции. Родители проявляли творчество в обогащении пространственной среды в дошкольных группах.

 В течение 2019 - 2020 учебного года МБОУ заключила договора с библиотекой №20, ДЮАШ по РД.

 Сотрудники библиотеки №20 знакомили детей с творчеством детских писателей, организовывали выставки книг дагестанских писателей.

 В начале учебного года инспектор ГИБДД Ленинского района провел беседу о правилах поведения на дорогах, перед дошкольниками выступила агитбригада «Детско-юношеской автошколы».

 Дети подготовительной группы были на экскурсии в Гимназии № 17, педагог-психолог Магомедова А.Ш. посещала Гимназию № 17 с целью отслеживания адаптации выпускников МБОУ №68 в среднем звене к школьной жизни.

**Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при**

**организации взаимодействия с родителями:**

 Несмотря на общую удовлетворенность родителей работой педагогов МБОУ и благополучный эмоциональный микроклимат (что показывает анкетирование), в 2020 - 2021 учебном году создать условия для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс через использования нетрадиционных форм взаимодействия с ними.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

 Деятельность МБОУ в 2019 – 2020 учебном году была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом ФГОС ДО. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологический и эмоциональной разгрузки. (ФГОС ДО 3.3.)

 Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому.

 Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка,

формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

 Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

 Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов

благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

 Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

 Оборудованы кабинеты педагога – психолога и английского языка.

 Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

 Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

 Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест и оборудования.

 Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической

безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников согласно графика (1 раз в 3 месяца).

 Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 57 сотрудников

 Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в

рабочем состоянии функционирование автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения и тревожной кнопки.

 Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и

детского травматизма в МБОУ не зарегистрировано.

 На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

 **Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1. Совершенствовать качество образовательного процесса через повышения квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» «Педагог дошкольного образования».
2. Формировать общечеловеческие нравственные качества детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине.
3. Использовать инновационных форм работы педагогов с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников и младшего школьника; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.