Отчет

о самоаудите учебно - методической деятельности зам ди по УВР

МБОУ «Начальная школа – детский сад №68»

за 2019 учебный год.

**Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Тема работы МО учителей начальных классов:

**«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО 2-го поколения».**

Планирование работы по направлениям было следующее :

1.Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы путем организации индивидуальной работы педагогов по темам самообразования.

2.Повысить компетентность учителя путем прохождения курсов повышения квалификации.

3. Повысить компетентность учителя путем повышения категорий.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

1. Проведение семинаров, круглого стола по актуальным вопросам модернизации образования.

2. Проведение открытых уроков для коллег, для слушателей ДИРО, для воспитателей подготовительной группы в течение всего года.

3.Взаимопосещение учителей уроков своих коллег –обязательное направление работы коллектива начальных классов.

4. Определение целей и задач, которые стоят перед каждым учителем .

Определение темы самообразования каждого учителя в результате которой в начальной школе наметился рост качества обученности учащихся. Также наметился рост овладения учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Анализ кадрового состава ШМО учителей начальных классов:**

**В** начальной школе МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» работают 4 учителя.Учителя начальных классов имеют следующие категории:

- высшую категорию -3 человека.

Учителя имеют следующие звания : «Почетный работник РФ»Митюрина Г.А., ХабибоваИ.М..

Все учителя были обеспечены образовательными программами для всех классов. Совместно с завучем начальной школы, МО и руководителем творческой группы, а также администрацией школы были разработаны рекомендации по внедрению стандартов второго поколения. Все учителя в обязательном порядке прошли курсы повышения квалификации по ФГОС при ДИПКПК и при ДГПУ, Автономная некомерческая орг. « ФинГрупп»

где представители различных УМК подробно ознакомили учителей с программами и методическим обеспечением. Учителя на совещаниях МО ознакомлены с рабочими программами УМК «Школа России» по всем предметам , а также им были представлены учебно- методическое обеспечение программы В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств, на методических объединениях, на совещаниях при завуче**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Возраст** | **Образование** | **Должность** | **Что и когда окончили**  **Специаль-ность** | **Когда и где проходили курсы повышения квалификации по ФГОС** | **В каком году аттестовались**  **Категория** | **Покакому УМК работают** | **Стаж** | **Нагрузка** | **Класс** | **Звания** | **Телефон и электр.адрес** |
| 1 | Митюрина Галина Александровна | 52 | Средне.спец. | Уч. нач. кл | Новосибирское пед.уч.№ 2  1988г | Автономная некомерческая орг. « Финанс-Групп»  2017г | высшее | Школа России |  |  | 4 | Почет.раб. РФ. | 89034994274 |
| 2 | АлхасоваБадираКадировна |  | Средне.спец. | Уч. нач. кл | Буйнакское пед.училище | Автономная некомерческая орг. « Финанс-Групп» | соответ. | ШколаРоссии |  |  | 3 |  | 892888677060 |
| 3 | Хабибова Индира Магомедзагировна |  | Высшее | Уч. нач. кл | ДГПИ | Автономная некомерческая орг. « Финанс-Групп» | высшее | ШколаРоссии |  |  | 2 |  | 89634229713 |
| 4 | Хасбулатова Джавгарат Альбертовна |  | Высшее. | Уч. нач. кл | ДГПУ  Хасавюртовское педколедж | ДИРО 2019 | Соответ. | ШколаРоссии |  |  | 1 |  | 89282499547 |

**Выводы**: подготовка квалифицированных кадров для внедрения ФГОС второго поколения является одним из самых сложных ,важных и продолжительных по времени процессов ,так как системно - деятельностный подход ,который лежит в основе стандарта,

требует перестройки от учителя началь. классов своей педагогической практики, интенсивного освоения новых образовательных средств обучения и современных образовательных технологий. Обеспеченность введения ФГОС начальной школы составляет 100%,все педагоги прошли соответствующее обучение.

**Состояние учебно – методического и материально- технического обеспечения.**

В школе функционируют 5 учебных кабинетов , все из них паспортизированы. Интерактивной доской оснащен 1 кабинет, в 3 кабинетах имеются экраны и проекторы. Во всех учебных кабинетах теле-видео аппаратура, используются интернет – ресурсы, накоплен и систематизирован видео материал в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий.

**Информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиетехники** | **Количествопофактуналичия** |
| 1. **Мультимедийныйпроектор** | 4 |
| 1. **Принтеры** | 3 |
| 1. **Сканеры** | 2 |
| 1. **Ксероксы** | 2 |
| 1. **Интерактивныедоски** | 1 |
| **6.Компьютеры** | 4 |

**Программное, научно- методическое обеспечение образовательного процесса:**

***Первая ступень обучения***– начальная школа. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,5лет-11лет. Обучение осуществляется по программе «Школа – России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Наименование программы** | **Учебно - методическое обеспечение программы (учебники, тетради, методические пособия)** | **Учитель** |
| ***1 класс*** | | | | |
| 1. Обучение грамоте (чтение) | 1 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Просвещение, 2011 | - Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011  - Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. - М.: ВАКО, 2012 | Хасбулатова Д.А. |
| 2. Обучение грамоте (письмо) | 1 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ.-М.: Просвещение, 2011 | - Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. Пособие для учащихся ОУ: В 4-х ч. 1класс - М.: Просвещение, 2011  - Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
| 3. Русский язык | 1 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ.-М.: Просвещение, 2011 | -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: - М.: Просвещение, 2011  -Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- М.: ВАКО, 2012 | . |
| 4. Литературное чтение | 1 | Рабочие программы "Школа России". Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | -Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 класс; Учебник для ОУ: В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011  -Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
| 5. Математика | 1 | Рабочие программы "Школа России". Моро М.И. и др. Математика. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011  - Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс: Рабочая тетрадь : Пособие для Уч-ся ОУ: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
| 6. Окружающий мир | 1 | Рабочие программы "Школа России". Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011г.  - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь : Пособие для Уч-ся ОУ: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012  - Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
|  |  |  |  |
| 7.Родной(русский язык) | 1 | Рабочая программа и тематическое планирование составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и БабушкинойТ.В. | - |  |
| 8.Технология | 1 | Рабочая программа – авторская программа | - | Прилов С.П. |
| 9.ИЗО | 1 | Рабочие программы "Школа России". Изобразительное искусство, технология. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - | Прилов С.М. |
| 10. Музыка | 1 | Программы общеобразовательных учреждений "Музыка. 1-4 классы", Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва "Просвещение" 2011 | - | Шихова А.А. |
| 11.Физическая культура | 1 | В.И.Лях. Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс. М.: Просвещение, 2009 | - | Ахмедова А.З. |
| ***2 класс*** | | | | |
| 1. Русский язык | 2 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ.-М.: Просвещение, 2011 | - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: - М.: Просвещение, 2012  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. разработки по русскому языку. 2 класс.- М.: ВАКО, 2012  -Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 2 класс.-М.: ВАКО, 2012 | Хабибова И.М. |
| 2.Литературное чтение | 2 | Рабочие программы "Школа России". Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс; Учебник для ОУ: В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012  - Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
| 3.Математика | 2 | Рабочие программы "Школа России". Моро М.И. и др. Математика. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012  - Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Математика 2 класс.-М.: ВАКО, 2012  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
| 4.Окружающий мир | 2 | Рабочие программы "Школа России". Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012  - Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь : Пособие для Уч-ся ОУ: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012  - Плешаков А.А. От земли до неба.: Атлас - определитель для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2011  - Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс. - М.: ВАКО, 2012 |  |
|  |
| 5.Английский язык | 2 | Рабочие программы « Школа России», Кузевлева В.П.. Английский язык.2-4кл. | \_ Кузевлева В.П. Английский язык,2 класс . Учебник для2 класса: В 2-х частях, М, Просвещение,2011г..Рабочая тетрадь. | Алисолтанова Э.М. |
| 6.ИЗО | 2 | Рабочие программы "Школа России". Изобразительное искусство,технология. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. Коротеева Е.И.,Гореева Н.А., Питерских А.С., 1-4 кл. | - | Прилов С.М. |
| 7.Музыка | 2 | Программы общеобразовательных учреждений "Музыка. 1-4 классы", Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва "Просвещение" 2011 | - | Шихова А.А. |
| 8.Физическая культура | 2 | В.И.Лях., В.И. Ковалько Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс. М.: Просвещение, 2009 | - | Ахмедова А.З. |
| 9. Технология | 2 | Рабочая программа - авторская программа | - | Прилов С.М. |
| 10.Русский язык .как родной язык | 2 | Рабочая программа и тематическое планирование составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и БабушкинойТ.В. | - | Хабибова И.М. |
| ***3 класс*** | | | | |
| 1. Русский язык | 3 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ.-М.: Просвещение, 2011 | - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: - М.: Просвещение, 2013  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева И.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2013  - Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 3 класс.-М.: ВАКО, 2012 | Алхасова Б.К. |
| 1. Литературное чтение | 3 | Рабочие программы "Школа России". Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс; Учебник для ОУ: В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013  - Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. - М.: ВАКО, 2013 |  |
| 1. Математика | 3 | Рабочие программы "Школа России". Моро М.И. и др. Математика. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013  - Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Математика 3 класс.-М.: ВАКО, 2012  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. - М.: ВАКО, 2013 |  |
| 1. Окружающий мир | 3 | Рабочие программы "Школа России". Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013  - Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь : Пособие для Уч-ся ОУ: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012  - Плешаков А.А. От земли до неба.: Атлас - определитель для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2011  - Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. - М.: ВАКО, 2013 |  |
|  |
| 5.Русский язык. как родной язык | 3 | Рабочая программа и тематическое планирование составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и БабушкинойТ.В. | - |  |
| 6.ИЗО | 3 | Рабочие программы "Школа России". Изобразительное искусство,технология. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М., Коротеева Е.И.,Гореева Н.А., Питерских А.С., 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - | Прилов С.М. |
| 7.Технология | 3 | Рабочая программа – авторская программа | Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России)- 3 класс | Прилов С.М. |
| 8.Музыка | 3 | Программы общеобразовательных учреждений "Музыка. 1-4 классы", Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва "Просвещение" 2011 | - Учебник для общеобразовательных учреждений, Музыка 3 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва "Просвещение" 2011г. | Шихова А.А. |
| 9.Физическая культура | 3 | В.И.Лях.Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс. М.: Просвещение, 2009 |  | Ахмедова А.З. |
| 10.Английский  язык | 3 | Рабочие программы « Школа России», Кузевлева В.П.. Английский язык.2-4кл. | \_ Кузевлева В.П. Английский язык,3 класс . Учебник для2 класса: В 2-х частях, М, Просвещение,2011г..Рабочая тетрадь. | Алисолтанова Э.М. |
| ***4 класс*** | | | | |
| 1. Русский язык | 4 | Рабочие программы "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Русский язык. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ.-М.: Просвещение, 2011 | - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: - М.: Просвещение, 2014  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО, 2014  - Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 4 класс.-М.: ВАКО, 2014 | Митюрина Г.А. |
| 2.Литературное чтение | 4 | Рабочие программы "Школа России". Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс; Учебник для ОУ: В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014  - Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. - М.: ВАКО, 2014 |  |
| 3.Математика | 4 | Рабочие программы "Школа России". Моро М.И. и др. Математика. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014  - Сост. Ситникова В.А. Контрольно- измерительные материалы. Математика 4 класс.-М.: ВАКО, 2014  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. - М.: ВАКО, 2014 |  |
| 4.Окружающий мир | 4 | Рабочие программы "Школа России". Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, 2011 | - Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе : В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014  - Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс:КИМ: Пособие для Уч-ся ОУ: М.: Просвещение, 2014  -Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 4 класс. - М.: ВАКО, 2014 |  |
| 5.Изобразительное | 4 | Рабочие программы "Школа России". Изобразительное искусство, технология Предметная линия учебников под ред. Неменского Л.А.,Коротеева Е.И., Горяева Н. А., Питерских А.С. и др.. | - | Прилов С.М. |
| 6.Технология | 4 | Рабочая программа -индивидуальная | - | Прилов С.М. |
| 7.Музыка | 4 | Программы общеобразовательных учреждений "Музыка. 1-4 классы", Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва "Просвещение" 2011 |  | Шихова А.А. |
| 8.Физическая культура | 4 | В.И.Лях. Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс. М.: Просвещение, 2009 | - | Ахмедова А.З. |
| 9.Русский язык, как родной язык | 4 | Рабочая программа и тематическое планирование составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и БабушкинойТ.В. | - | Митюрина Г.А. |
| 9.Английский  язык | 4 | Рабочие программы « Школа России», Кузевлева В.П.. Английский язык.2-4кл. | \_ Кузевлева В.П. Английский язык,3 класс . Учебник для2 класса: В 2-х частях, М, Просвещение,2011г..Рабочая тетрадь. | Алисолтанова Э.М. |

**Информационное обеспечение:**

    В соответствии с методической темой в начальной школе была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования  учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

        В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы современными технологиями обучения: личностно-ориентированным, проектным обучением, информационно-коммуникативными технологиями.

**Организация взаимодействия субъектов образовательной среды.**

Были разработаны и реализованы рекомендациипо созданию системы индивидуальной работы с различными категориями

обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств, где были вовлечены все учителя .

Участиеучителей в профессиональном сетевом взаимодействии положительно сказалась на их работе. Для повышения эффективности

обучения учащихся и оптимизации образовательного процесса было налажено взаимодействие с педагогами дополнительного образования( логопед, психолог, социальный педагог, занятия в кружках и внеурочной деятельности).Эти дети были вовлечены в проведении классных и школьных мероприятий.

**Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединением начальных классов были поставлены следующие задачи:-повышение педагогического мастерства педагогов в системе повышения квалификации; -обеспечение повышения профессиональной компетентности, деловитости , развитие инициативы, поиска освоения новых форм и методов обучения, в результате которой осуществлялось выявление эффективного педагогического опыта педагогов на уровне школ,.

В работе МО использовали такие формы: открытый урок, лекция ,пед. чтения, родительские собрания, семинар.

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний в форме педагогического консилиума, круглого стола, теоретико-практического семинара, дано 12 открытых уроков ( три открытых урока по графику не провели, т.к. были переведены на дистанционное обучение).

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом, обсуждались вопросы следующего плана:

•Ежегодно на первом заседании – утверждение плана работы, рассмотрение и обсуждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, составление календарно- тематических планов, единый орфографический режим, оформления дневников, подписи и ведения тетрадей, журнала и другой документации. В помощь учителям был проведён семинар о ведении классной и школьной документации.

Совместно с этими мероприятиями учителя начальной школы принимали активное участие во внутришкольных мероприятиях по обмену педагогическим опытом . Был разработан план проведения предметных недель в начальной школе.

**Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

**Темы по самообразованию учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. учителей** | **Темы по самообразованию** | **Класс** | **Примечание/ форма отчёта, сроки выполнения** |
|  | Хабибова И.М. | Эффективные методы и приёмы обучения чтению | 2 | Выступление на МО |
|  | Митюрина Г.А. | Проектная деятельность учащихся начальной школы | 4 | Доклад на педсовете |
|  | Алхасова Б.К.. | Работа над трудными словарными словами в начальных классах | 3 | Доклад на совещании при зам дир по УВР |
|  | Хасбулатова Д.А. | «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах» | 1 | Выступление на МО |
|  | Алисолтанова | Обучение чтению на уроках английского языка | Учит. англ. языка | Выступление на совещании при зам дир по УВР |
|  | Ахмедова А.З. | Воспитание привычного здорового образа жизни младшего школьного школьника | Учитель физкультуры и восп. ГПД | Отчет, праздник к 23 февралю |
|  | Бабаханова  Э.М. | Патриотическое воспитание | Восп. ГПД | Открытое занятие « Мы дети блокады» |
|  | Гаджиева С.М. | Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста | Восп. ГПД | Открытое занятие по экологии |
|  | Валибагандова И.Э. | Развитие познавательной деятельности младшего школьника посредством дидактических игр | Восп. ГПД | Отчет |

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединениям начальной школы были поставлены следующие задачи:

-совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО;

-искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся;

- Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;

-совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков на высоком уровне;

-совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий ;

-повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуальной работы по темам самообразования ;

повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через методическое сопровождение инновационной деятельности каждого учителя;

- внедрение апробированных результатов инновационной деятельности учителей;

-участие педагогов во внутришкольных и муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

Регулярно на заседаниях Мо рассматривались и анализировались вопросы по самообразованию педагогов, также разбирались открытые уроки и мероприятия, проведенные учителями. В результате этой деятельности остались нерешенные вопросы - выявление наиболее перспективного педагогического опытаи его распространение в коллективе.

**Анализ использования современных образовательных технологий.**

Работа по методическому обеспечению внедрения учителями современных образовательных технологий проводится в начальной школе с реализацией ФГОСвторого поколения. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях МО. На заседании МО за круглым столом коллективом учителей обсуждались темы: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода», «Использование ИКТ- как одно из условий повышения качества образования», « Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО». Открытые уроки и мероприятия с использованием ИКТ дали Митюрина Г.А, Хабибова И.М., Алхасова Б.К., Хасбулатова Д.А., Алисолтанова Э.М., Бабаханова Э.М., Гаджиева С.М..

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем школ, поэтому учителю необходимо знать о современных технологиях, использовать поисковую и исследовательскую модель обучения с применением активных и интерактивных методов обучения. Мультимедийные технологии используют как информационно- обучающее пособие, для контроля знаний учащихся, для обозначения темы урока, для проведения физкультминуток. Использование на уроках ИКТ делает урок продуктивным, облегчает работу учителя и экономит время, а детям помогает лучше усвоить материал. Это все повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся.Проблемное обучение решает многие педагогические задачи, такие как: самостоятельный поиск новой информации, самостоятельная работа с учебником. Это способствует воспитанию активной личности , формированию инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству. Самооценка учащихся влияет на формирование поведения, определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний , всю систему оценок. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальной классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. Таким образом, учителям следует более серьезно подходить к использованию инновационных педагогических технологий как фактору профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся. Всем учителям начальных классов, работающих по ФГОС, нужно использовать на уроках ИКТ, использовать необходимые на уроках электронные приложения к учебникам по требованию ФГОС второго поколения. Вот тогда и результаты будут высокими.

**Реализация системы индивидуального и группового консультирования.**

Задачи школы:

- удовлетворить потребности педагогов в непрерывном образовании и развитии;

-выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе и содействовать их разрешению;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

- помочь педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательном процессе;

-пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;

-формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

**Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков.**

В рамках методической деятельности осуществлялась деятельность по посещению, взаимопосещению и дальнейшему анализу посещенных уроков с целью помощи, а не критики. Учителям показывали на недочеты и указывали как можно преподнести ученикам тот или иной материал в более доступной форме.

При анализе урока учитывалось соответствие типа урока поставленным целям и задачам;

-соответствие формы урока достижению предметных и метапредметных результатов обучения;

-оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов;

-соответствие содержания требованиям программы по реализации ФГОС;

-использование ИКТ на уроке;

-использование учителем современных методов и приемов обучения;

-постановка проблем перед классоми пути их решения.

Учитель должен тщательно готовиться к уроку, правильно подбирать формы, методы и приемы работы, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На уроке должны использоваться задания различного типа, вида и формы, чтобы ученики почувствовали свой успех, это способствует повышение интереса к познанию и усвоению материала. В своей работе учителя используют разные источники информации и подключают детей к поиску этой информации самостоятельно. Но не все учителя работают так, даже если и работают, то не на всех уроках. Учитель должен ставить задачи, организующие деятельность учащихся на каждом этапе урока:вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель должен владеть методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, поставленных на решение поставленных целей и задач. Учитель должен уметь сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, но это не всегда делается учителями предметниками.

**Оказание методической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.**

Работа по оказанию методической и практической помощи учителям ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель –подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения. Такая работа дает ощутимые результаты:

- это повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следует общим целям и интересам школы;

- это развитие личностно- ориентированных отношений между коллегами –учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;

- это формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами готовят свои педагогические кадры.

**Организация обобщения и трансляция эффективного педагогического опыта.**

Основной задачей работы является расширение знаний учителей во всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями учащихся; изменение отношения к самому процессу образования. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих успехах, в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения внутришкольных конфликтов. Вместе на заседаниях и совещаниях при завуче решают возникшие вопросы, такие как: какие формы организации развития творческой и критической мыслительной деятельности обучающихся используют на уроке педагог? Способствуют ли они достижению цели урока и развитию интеллекта каждого обучающего? Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядности, которая позволяет не только знакомить учителей с вопросами организации учебного процесса через материалы ИКТ, тематических выставок, но и непосредственно показать им воспитательно–образовательный процесс, передовые методы работы. Доступно и убедительно донести до учителей необходимую педагогическую информацию. Таким образом, было организовано для всех учителей- предметников посещения родительских собраний, внеклассных мероприятий,взаимопосещение уроков, после чего обменивались мнениями об увиденном, отмечали плюсы и минусы работы.

**Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединением н/школы были поставлены следующие задачи:

1. Повышение квалификации педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
2. Проводить семинары по актуальным темам, связанных с реализацией ФГОС второго поколения.

За отчетный период совместно с методическим советом организованы курсы повышения педагогических работников, развитие профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства через участие в научно-практических конференциях, подготовки открытых уроков с применением информационно-компьютерных технологий. 3учителя прошли курсы повышения квалификации.

**Профилактика не успешности: Динамика успеваемости за три года**

**Предмет- русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017 -2018учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | | **2019-2021г. учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **1** | - | -- | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | 100% | 84% | 4 | 100% | 70% | 4 | 100% | 73,3% | 4 |
| **3** | 100% | 61% | 3 | 100% | 83% | 4,1 | 100% | 73% | 4 |
| **4** | 100% | 74% | 4 | 100% | 75% | 3,9 | 100% | 93% | 4,1 |
| **Всего нач. школа** | 100% | 73% | 3,7 | 100% | 72% | 4 | 100% | 79,6 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **1** | - | -- | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | 100% | 87% | 4,2 | 100% | 73% | 4 | 100% | 77% | 4 |
| **3** | 100% | 82% | 4,1 | 100% | 86% | 4,2 | 100% | 80% | 4,2 |
| **4** | 100% | 86,4 | 4.4 | 100% | 75% | 3,9 | 100% | 86% | 4,2 |
| **Всего нач. школа** | 100% | 85,1% | 4.2 | 100% | 78% | 4 | 100% | 81% | 4,1 |

**Итоги**

**Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | **2017- 2018учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | | **2019-2020 учебный год**  **(не были)** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **4кл** | 24 | 98% | 4,8 | 28 | 71,4% | 4 | - | - | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | | **2019-2020 учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **4** | 24 | 78,3 | 4 | 28 | 92,8 | 4,6 | - | - | - |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | | **2019-2020 учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **4** | 24 | 97% | 4,7 | 28 | 42% | 3,4 | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

**Предметы\_\_\_Русский язык, математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников** | **Количество победителей уровням** | | | | |
| **Школьный(ФИО)** | **Городской (ФИО)** | | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский**  **(ФИО)** |
|  |  | **Олимпиады** | | | | |
| **2017-2018г.** | **15** | **4** | **-** | | **-** | **8** |
| **2018-2019г.** | **20** | **3** | **-** | | **-** | **12** |
| **2019-2021г.** | **99** | **6** | **-** | | **-** | **40** |
|  |  | **Интеллектуальные конкурсы** | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **Творческие конкурсы** | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов вконкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| **Учитель начальных классов** | **Международная олимпиада « Осенний марафон»**  **Международная олимпиада «Зимний марафон»**  **Международная олимпиада «Заврики»** | **Митюрина Г.А.**  **Хасбулатова Д.А.**  **Алхасова Б.К.**  **Хабибова И.М.** | **Призовые места**  **Призовые места**  **Призовые места**  **Призовые места** |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| **-** | **-** | **-** | **-** |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
| **Учителя нач.классов**  **Учитель физкультуры**  **Восп.ГПД**  **Восп.ГПД** | Хабибова И.М.  Алхасова Б.К.  Митюрина Г.А  Хасбулатова Д.А.  Ахмедова А.З.  Бабаханова Э.М.  Гаджиева С.М. | Праздник « Золотая Осень»  Праздник « День Победы»  Праздник 8 Марта  Посвящение в ученики  Прощание с Азбукой  « Веселый старт» к 23 февралю  Литературный вечер , посвященный творчеству Фазу Алиевой  Литературный вечер, посвященный творчеству Расулу Гамзатову | 30.10.19г.  08.05.19г.  06.03.20г.  24.10.19г.  14.02.20г.  21.02.20г.  05.12.2019г.  11.09.2019г. |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
| **-** | **-** | **-** | **-** |

1. **Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
| **-** | **-** | **-** | **-** |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден** |
| **Школа** | **МитюринуГ.А.,Алхасову Б.К.,ХабибовуИ.М., Хасбулатову Д.А.,хмедову А.З., Валибагандову И.Э., Бабаханову Э.М., Алисолтанову Э.М.,Гаджиеву С.М.** | **Грамота** | **За хорошую работу- ко дню учителя** |
| **Район** | **-** | **-** | **-** |
| **Город** | **-** | **-** | **-** |
| **Республика** | **-** | **-** | **-** |
| **Россия** | **Митюрина Г.А.**  Митюрина Г.А.,Хасбулатова Д.А.,Алхасова Б.К.,Хабибова И.М. | **Свидетельство за подготовку уч-ся, ставших победителями по русскому языке в международной олимпиаде « Инфоурок» зимний сезон 2019г.( углубленный уровень)**  **Свидетельство за подготовку уч-ся, ставших победителями по математике в международной олимпиаде « Инфоурок» зимний сезон 2019г.( углубленный уровень)**  **Свидетельство за подготовку уч-ся, ставших победителями по окружающему мирув международной олимпиаде « Инфоурок» зимний сезон 2019г.( углубленный уровень)**  **Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей « Инфоурок» при проведении 5 международного конкурса «Мериады открытий»**  **Свидетельство за подготовку уч-ся, ставших победителями в международной олимпиаде «Заврики» ( матем,русс.яз, окр.мир).** | **-** |

1. **Повышение квалификации и аттестации за учебный год( с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Администрация**  **Фио, кол-во** | | **Учителя**  **( ФИО , количество по предметам)** | | **Прочие**  **ФИО , кол-во** | |
|  | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** |
|  | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **аттестация** |
| **На базе ДГПУ** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **На базе ДИРО** |  | **-** | **Хасбулатова Д.А.** | **-** | **-** | **-** |
| **Махачкал.центрповышквалиф.** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **На базе ДГУ** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Москва и др.регионы** | **-** | **-** | **Алисолтанова Э.М.,**  **Шихова А.А.**  **Валибагандова B/’”**  **Бабаханова Э.М.**  **Халимхоева А.М.** | **-** | **-** | **-** |

**Развитие одаренности учащихся:**

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» традиционно ведется по всем предметам. Учителя нашей школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и городских олимпиадах и конкурсах.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

За истекший период 2018-2019 учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных , городских , республиканских и всероссийских олимпиадах.

**Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**.

В соответствии с приказом МинобрнаукиРоссии от 22.09.2011. №2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373, а также в целях обеспечения эффективного внедрения ФГОС НОО в текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям к результатам начального образования. Это, прежде всего, касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетентностей в отдельно взятых классах и у отдельных обучающихся.Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения.Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы начальной школы: интерактивная доска, система электронных дневников, оснащение рабочего места учителя компьютером, проектором.Определена модель организации образовательного процесса, где сочетаются учебная и внеурочная деятельность, а также сформирована вариативная часть ООП НОО. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях МО начальных классов. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС.

В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическомуи нормативно-правовомуобеспечению реализации ФГОС НОО.

Руководителю ШМО начальных классов Митюрина Г.А. спланировать методическую работу, обеспечивающую реализацию ФГОС. Это могут быть заседания ШМО учителей начальных классов и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, также по вопросам реализации ООП НОО.

2.Продолжить работу по внесению изменений в НОО по результатам внедрения ФГОС и апробации программ. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3.Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

4.Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой.

5.В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков.

6. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах.

7. Спланировать работу ШМО учителей начальной школы по результатам мониторинга.

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

2.Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс .

3.Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4.Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.

5.Формировать творчески работающего коллектива учителей начальной школы.

6.Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и дошкольным образованием.

**Директор** Омарова А.Х.

**Зам.директора по УВР** Хайбулаева П.З.

***Отчет***

***о самоаудитеучебно - методической деятельности МБОУ «Начальная школа- детский сад № 68»***

***в 2019-2020 учебном году***

**Махачкала**

**2019уч.год**