**Анализ конечных результатов деятельности**

**МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**за 2020-2021 учебный год**

**Паспорт МБОУ «Начальная школа – детский сад № 68»**

**(Общие сведения об образовательной организации)**

**Дошкольные группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №68» |
| 2. | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности | МБОУ №68 было сдано в эксплуатацию в 1981 году,  здание 1-2 этажное  проекторной мощности - 160 |
| 3. | Юридический адрес | 367030 РД г. Махачкала,  пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 4. | Фактический адрес | 367030 РД г. Махачкала,  пр. И. Шамиля, 89 «д» |
| 5. | Телефон (р.т., м.т.) | 62-07-18 |
| 6. | Режим работы | Понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00.  Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 7. | Тип муниципального учреждения | МБОУ «Начальная школа – детский сад №68» для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 8. | Ф.И.О. директора МБОУ | Омарова Анжела Хабибулаевна |
| 9. | Численность воспитанников в ДОО | 189 |
| 10. | Приоритетное направление деятельности МБОУ | Художественно – эстетическое развитие |
| 11. | Количество групп:  Из них: | 8 |
| 1 младшая группа | 1 |
| 2 младшая группа | 2 |
| Средняя группа | 2 |
| Старшая группа | 2 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 12. | Количество групп  комбинированной направленности | 0 |
| 13. | Количество групп  компенсирующей направленности | 0 |
| 14. | Количество детей-инвалидов | 0 |
| 15. | Количество детей с ОВЗ | 0 |

**Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1.Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога дошкольных групп и начальной школы МБОУ «НШ/ДС № 68», обеспечивающей высокое качество образования.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Внедрять в работу МБОУ«НШ/ДС № 68» новые формы сотрудничества педагогов с родителями: дистанционные технологии в образовательный процесс МБОУ«НШ/ДС № 68», осуществлять разностороннее развитие дошкольника и младшего школьника в триаде: семья – педагог - ребенок.

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико – психолого - педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МБОУ «НШ/ДС № 68» построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **IV группа здоровья** |
| **Октябрь 2020 – май 2021** |  |  |  |  |  |
| 1мл | 15 | 2 | 12 | 1 |  |
| 2 мл а | 20 | 5 | 14 | 1 |  |
| 2 мл б | 25 | 5 | 12 | 8 |  |
| Ср а | 24 | 3 | 13 | 8 |  |
| Ср б | 24 | 2 | 11 | 10 | 1 |
| Ст а | 24 | 1 | 13 | 10 |  |
| Ст б | 26 | 22 | 3 | 1 |  |
| Подг. | 25 | 8 | 14 | 3 |  |
| Итого | 183 | 48 | 92 | 42 | 1 |

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

была достаточно легкой.

В октябре 2020 - 2021 учебного года поступило 45 детей, в том числе:

- в 1 младшую группу- 15

- во 2- ые младшие «а» и «б» группы- 28,

- в среднюю «а» - 1 и в старшую «а» – 1.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на

основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных

наблюдений показала, что легкая адаптация – у 28 детей (62 %), средней

- у 14 детей (31 %), детей с усложнённой адаптацией 2 детей (7%).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности

сотрудников по обеспечению безболезненной их адаптации.

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с

семьей воспитатели и специалисты проводили с родителями беседы, медицинским персоналом и педагогом - психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Для вновь поступивших детей был устанавлен щадящий режим, а именно недолгий день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **Сентябрь – декабрь 2020** | **Январь – май**  **2021** |
| 1. | Острые респираторные заболевания | 61 | 80 |
| 2. | Инфекционные заболевания | - | 2 |
| 3. | Пневмония | - | - |
| 4. | Ангина | 1 | - |
| 5. | Бронхит | 12 | 13 |
| 6. | Прочие заболевания | 5 | 12 |
| 7. | СOVID-19 | - | - |
| 8. | Всего | 79 | 107 |

**Таблица показателей работы по оздоровлению 2020-2021 уч.год** :

**Количество детодней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Всего  детодней | Всего пропущено | По отпускам и прочее | По болезни |
| 1. | Сентябрь – декабрь 2020 | 6039 | 3816 | 20 | 479 |
| 2. | Январь – май 2021 | 12150 | 4212 | 54 | 601 |
| 3. | Всего | 18189 | 8028 | 74 | 1080 |

**Количество детей стоящих на «Д» учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **октябрь – декабрь 2020** | **январь – май**  **2021** |
| 1. | Ортопедия | 99 | 102 |
| 2. | Нервная система | 27 | 28 |
| 3. | Органы зрения | 34 | 35 |
| 4. | Бронхиальная астма | 1 | 1 |
| 5. | Лор органы | 39 | 39 |
| 6. | Мочевыделительная система | 1 | 1 |
| 7. | Сердечно-сосудистая система | 5 | 5 |
| 8. | Заболевания ЖКТ | - | - |
| 9. | Всего | 206 | 211 |

Анализируя данные по заболеваемости, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом, она составила 9,9 %, увеличилось количество случаев ОРЗ, ОРВИ. Пик заболеваемости пришелся на весенний период

Также этому способствовала эпидемиологическая обстановка в г. Махачкале и республике Дагестан. Причинами высокой заболеваемости в дошкольных группах МБОУ «НШ/ДС №68» стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка родителей с больничных с не долеченными детьми. Всё это способствовало распространению инфекции. Самыми частыми заболеваниями стали ОРВИ, осложненные тонзиллитом, ларингитом, бронхитом. Для решения основной задачи: сохранить здоровье воспитанников, проводилась профилактика заболеваемости, травматизма, соблюдение правил СанПина. Для понижения случаев заболеваемости сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей, кварцевание групп, закаливающие мероприятия, полноценное сбалансированное питание, «С» витаминизация третьих блюд. На основе антропометрических данных было сделано заключение физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 4 -5 см. и прибавили в весе на 3-3,5 кг. Для родителей в группах обновлялась информация о профилактике заболеваний и первой помощи.

**Обеспечение рационального питания.**

Организация системы питания в МБОУ«НШ/ДС №68» строилась на основании десятидневного меню, разработанных технологических карт. В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБОУ«НШ/ДС №68» продуктов.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению

дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые

негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Не уменьшается количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточнооценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования МБОУ«НШ/ДС №68».

2. Небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

**Вывод по разделу**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод:

в течение учебного года система работы в МБОУ«НШ/ДС №68» по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания здоровьесберегающей среды.

В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета. Основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур во всех возрастных группах; контроль за питанием воспитанников.

**Следовательно, одной из задач в 2021-2022 учебного года** -

Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ«НШ/ДС №68» и использование здоровье - сберегающих технологий.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

Организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности. Педагогический коллектив дошкольных групп, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 22 сотрудников. Из них: 3- музыкальных руководителя, учитель ИЗО -1, учитель английского языка – 1, 2 - инструктора по физкультуре (внутренние совместители), 1 –педагог-психолог, 16 - воспитателей.

**Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Категория** | **Дата аттестации** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1. | Магомедова А.Ш. | Педагог-психолог | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/20-П  от31.10.2016 | 08-29.10. 2020  30.10 2020 (108 ч) |
| 2. | Магомедова И.Х. | Муз. рук. | I квалифик. | **-** | 17.08-30.08.2020 |
| 3. | Лабазанов П.И. | Муз. рук. | Высшая | №952  24.102014 | 12-21.02.2018 |
| 4. | Шихова А.А. | Муз. рук. | Высшая | Приказ  №2579-10/16  От27.09.2016 | 13.01.2020 г. 108 ч |
| 5. | Прилов С.М. | Учитель ИЗО | - | - | 16 – 28.01.2017 |
| 6. | Алисолтанова Э.М. | Учитель анг. яз. | **-** | **-** | 01.10.2019.108 ч. |
| 7. | Рустамова С.А. | Учитель анг. яз. | **-** | **-** | 2021 г. |
| 8 | Нажмутдинова П.М. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/20-П  от31.10.2016 | 07.12-19.12.2020 |
| 9 | Магомедова А.Ю. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/6-П  От 14.10.2020 | 21.09-03.10.2020 |
| 10 | Саламова З.З. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/20-П  от31.10.2016 | 19.10-31.10.2020 |
| 11 | Летифова З.Н. | Воспитатель | **-** | **-** | 07.10.2019 -12.03.2020 |
| 12 | Раджабова Б.Г. | Воспитатель | - | - | 14.01-19.05.2019 |
| 13. | Мансурова П.С. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/20-П  от31.10.2016 | 12.03-24.03.2018 |
| 14 | Харапова Р.М. | Воспитатель |  |  | 17.08-30.08.2020 |
| 15 | Алибегова А.А. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/6-П  От 14.10.2020 | 20.05 - 01.06.2019 |
| 16 | Багатырова У.А. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой должности | Приказ  №10/6-П  От 14.10.2020 | 21.09-03.10.2020 |
| 17. | Шкурко Н.В. | Воспитатель/  Физ.инструктор | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/20-П  от31.10.2016 | 12.03-24.03.2018 |
| 18 | Сайдулханова Ф.А. | Воспитатель | **-** | **-** | 21.09-03.10.2020 |
| 19 | Ширинова Л.М. | Воспитатель | **-** | **-** | 23.09-05.10.2019 |
| 20 | Тагирова С.К. | Воспитатель | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/6-П  От 14.10.2020 | 15 - 27 01.2018 |
| 21. | Хабибулаева З.И. | Воспитатель/  Физ.инструктор | Соответств.  занимаемой. должности | Приказ  №10/15-П  От 30.10.2019 | 25.03-06.04.2019 |
| 22. | Салихова К.А. | Воспитатель | **-** | **-** | 2021 |

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям,

качественная реализация Основной образовательной программы МБОУ была

обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами.

С детьми работали 22 педагога, 8 младших воспитателей и еще 12

человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-

вспомогательного персонала. Для качественной реализации образовательной

программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

(ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности

педагогов МБОУ«НШ/ДС №68» обеспечивали сочетание уверенной реализации

основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Стаж педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **педагогов** | **От**  **2 до 5 лет** | **От**  **5 до 15 лет** | **Свыше**  **15 лет** |
| **Количество/%** | **22/100** | **6/27** | **6/27** | **10/46** |

**Уровень квалификации педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | **Высшая квалифи-кационная категория** | **1 квалификацион-ная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без**  **категории** |
| **Количество/%** | **22/100%** | **2/9%** | **1/4,5%** | **10/45,5%** | **9/41%** |

**Уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **педагогов** | **Высшее** | **Средне -профессиональное** | **Без образования** |
| **Количество/%** | **22/100%** | **19/86%** | **3/14%** | **0/0%** |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагоги МБОУ«НШ/ДС №68» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников, обозначенными в 3.2.5 ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в 2020 – 2021 учебном году прошли 5 педагогов.

**Результаты участия педагогов дошкольных групп МБОУ в мероприятиях в**

**2020-2021 учебном году:**

1. Посещение открытых занятий в рамках работы КМО педагогов Ленинского района г. Махачкалы.
2. Участи в конкурсе «Воспитатель года 2021», III место в конкурсе «Воспитатель года 2021»- воспитатель II младшей «б» группы, Летифова З.Г.

Участие педагогов МБОУ«НШ/ДС №68» в конкурсах, конференциях различного уровня возрастает с каждым годом. Это поднимает престиж профессии в глазах родителей, общественности, повышает уровень компетентности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Воспитатели дошкольных групп просмотрели вебинары: **«Подготовка к школе по математике детей 3-7 лет – фундамент успешного обучения в школе. На примере авторской технологии «Математические ступеньки» 26 августа 2020 г.,**  **«Ранний возраст. Речь и развитие» 25 ноября,** [«Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО»](http://r.mailer.educationmanagers.ru/mk/cl/f/KI34OEQ7h9LvAZ1ZSYDPAmROZtKkMRkZbfP6Y3rrd2TH8mZVxclWCC3v9prPav1xP7r-OLQs0lLq61vnZdMDQ-IWlM4NtwVovaRShw8kicxcak2bTA-bCE9Ybv-HOGdSlVFXrGEAqT9z605PvlrTP488904NRIX_yshVMUAC7WrdT74yySz5WaWLHR0TzMagvccLbc6Tr9s-QhsQOVhfhXl9Ydj-Zl7bTBVaLf-Sn2WXwYKlnqVMbP_1b1VPWvzXccQkEH3L6MpAYBhMvoDs3cvRgiX13pC2h_Cnub2ZKT6Ohc7f43fMUt-7DUqiMq0rf2JICAn6I82D3PO58zAfu3hEfKGOrijhpq8Z) 03-04 декабря 2020 года**, «Педагогическая поддержка семьи в условиях современного детского сада» 04 февраля 2021г.**, «**Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей дошкольного возраста»** 11-12 февраля 2021 г., **«Особенности создания РППС. Вариативное образование в условиях ДОО» 26 февраля 2021 г.**  «Развивающая технология «Игры с песком» 16 марта 2021 г. 

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.**

В 2020 – 2021 учебном году в методической работе МБОУ«НШ/ДС №68» использовались следующие формы:

* педагогические советы
* самообразование
* методические консультации
* семинары
* административные совещания
* мастер - классы

Методическая работа была направлена на оказание педагогам

консультативной и организационно-методической практической помощи.

Подбор тематики осуществлялся в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на котором выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошли педагогические советы: «Установочный. Утверждение годового плана на 2020 – 2021 учебный год», «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога МБОУ, обеспечивающей высокое качество образования», «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в МБОУ», «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», «Итоги деятельности МБОУ за 2020-2021 учебный год»

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

В 2020– 2021 учебном году педагогическая деятельность с детьми

осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «НШ/ДС №68», которая составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и М.А. Васильевой.

В течение года педагоги работали по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному,

речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими в октябре 2020 года была проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного

возраста. В мае педагогами дошкольных групп проведена диагностика освоения ООП ДО по образовательным областям.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

В МБОУ«НШ/ДС №68» отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия 3 раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, гимнастику для глаз, физминутки, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями.

На физкультурных занятиях инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. создают условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

В 2020 – 2021 учебном году инструкторы по физкультуре Хабибулаева З.И. и Шкурко Н.В. в своей работе в группах старшего возраста использовали элементы программы Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье», которая направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Инструктора по физическому воспитанию планировали работу с детьми с учетом склонностей и интересов детей к различным видам двигательной деятельности, проводили спортивные и оздоровительные мероприятия: спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги. Педагоги регулярно консультировали родителей по вопросам развития двигательной активности детей.

В МБОУ проводились следующие мероприятия:

- Консультации: «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребёнка», «Значение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста»

- Индивидуальные консультации по теме: «Как проводить закаливание дома»,

- Оперативный контроль: «Использование здоровьесберегающих технологий в

образовательной деятельности», «Организация дневного сна», «Соблюдение санитарно – гигиенического режима», «Всё о вакцинации против COVID-19».

- Анкетирование: «Здоровый образ жизни в семье»

- Методическая работа:

Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста (октябрь 2020 г.). Текущий контроль утренних гимнастик, проведение закаливающих и профилактических процедур, организация дневного сна, соблюдение санитарно – гигиенического режима, обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности, прогулок по территории МБОУ «НШ/ДС № 68».

Занятия по физической культуре проходили в разных формах: тренировки, сюжетные, игровые, основываясь на ведущем виде деятельности детей – игре. Заира Исхаковна и Наталья Владимировна обеспечивали их оздоровительную направленность, включая в содержание дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию.

В результате: у детей улучшилась координация движения, они стали более гибкими и пластичными, более уверенными в себе.

**Вывод по разделу**

Развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников дало положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, у них хорошо развиты физические качества.

Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, при метании мешочка в цель, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

Для контроля и анализа физкультурно-оздоровительной работы

использовали: анализ заболеваемости, адаптации, распределения детей по

группам здоровья, оперативный контроль.

Результаты контроля показывают, что состояние деятельности МБОУ «НШ/ДС № 68» по осуществлению оздоровительной работы в МБОУ и созданию условий для двигательного активности детей на хорошем уровне.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению

психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО, обеспечивались

следующие психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- спортивный праздник «День защитника Отечества!», физдосуги: «Подвижные игры», «Зимние забавы», «Игры с мячом», «Вечер подвижных игр» и др.

Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в физкультурных уголках групп.

**Рекомендации:** к 2021-2022 учебному году для организации двигательного режима в группах пополнить физкультурные уголки разнообразным оборудованием.

**Задача на 2021 – 2022 учебный год по образовательной области «Физическое развитие»**

Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья

детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ «НШ/ДС № 68» и использование нетрадиционных методик.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

Полученные данные в результате просмотра ООД по формированию элементарных математических понятий и ознакомлению с окружающим миром свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программы и возросшем уровне познавательного развития детей.

Педагоги формировали у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивали стойкий интерес к изменениям в природе, любознательность, познавательную активность. Педагоги сформировали у большинства детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

В дошкольных группах МБОУ «НШ/ДС № 68» созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В группах оборудованы мини-лаборатории для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Также на участках дошкольных групп МБОУ «НШ/ДС № 68» созданы условия для провидения опытов (с песком, водой, растениями) и наблюдений за живой природой.

Элементарные математические представления детьми дошкольного возраста, успешно усвоены. В образовательном процессе педагоги использовали методики разных авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, В.П. Новиковой, развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х. Кюизенера, Л.В. Арнаутовой, Л.А. Венгера. Воспитатели дошкольных групп много внимания уделяли проведению с детьми дидактических игр, в которых закрепляли знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Использовали в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений.

**Вывод по разделу**

Большинство детей справились с поставленными задачами. Методы и приёмы, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы в образовательной деятельности, реализация «субъектсубъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

**Задача на 2021 – 2020 учебный год по образовательной области «Познавательное развитие».**

Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по познавательному направлению. В целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

В рамках работы по данному направлению, педагоги расширили представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

**Вывод по разделу**

С 19 октября 2020 года по май 2021 года социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами наблюдений за деятельностью детей в разных режимных моментах. Большинство детей: приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Наиболее полно показатели социально-коммуникативного развития старшего дошкольника раскрываются в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является одной из важнейших форм социализации ребёнка. К данным показателям относится следующее: ребенок в совместной игре со сверстниками умеет найти для себя подходящую роль, в зависимости от игровой ситуации изменить ролевое поведение; способен организовывать различные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

**Задача на 2021 – 2022 учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Обеспечение оптимальных условий для **развития** их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо организованной образовательной деятельности по изодеятельности, музыкальному развитию, дети с октября 2020 года по май 2021 года занимались в кружках художественно-эстетического цикла: «Волшебная кисточка», «Театральный кружок», «Умелые ладошки», «Очумелые ручки», «Национальные танцы». Педагоги дошкольных групп МБОУ «НШ/ДС № 68» создают условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и прочее.

**Вывод по разделу**

Образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в кружках, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводились утренники, развлечения, праздники: «Дагестанский праздничный майдан» - к 100-летию ДАССР, «Осень в гости к нам пришла», «Мамочку свою очень я люблю», новогодние утренники «Зимняя сказка», Спортивный праздник «День защитника Отечества!», «Праздник наших мам», «Навруз», «Мы помним, мы гордимся»

Воспитанники дошкольных групп принимали активное участие в различных конкурсах: «Осенние причуды», «Новогодняя фантазия!», «Украшение для мамы»,

Результаты хорошего освоения программного материала по данной

образовательной области получены вследствие привития детям интереса к

этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов и

приемов.

**Задача на 2021 – 2022 учебный год по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

**Оценка психолого-педагогических действий по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие».**

В 2020– 2021 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Вывод по разделу**

В МБОУ «НШ/ДС № 68» созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий воспитатели дошкольных групп широко использовали следующие технологии: сказкотерапия, обучение составлению загадок, игры-драматизации, инсценировки, пересказ, составление рассказ по картине, составление описательного рассказа, рассказы детей из опыта и другие.

В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям. Однако, есть дети, затрудняющиеся в аргументировании суждений, не умеющие пользоваться доказательствами, допускающие ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

**Задача на 2021 – 2022 учебный год по образовательной области «Речевое развитие».**

Совершенствовать работу по развитию связной речи детей через организацию сюжетно – ролевых и театрализованных игр.

**Итоги диагностики 2020-2021 учебного года (май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная**  **область** | **I мл.** | | **II мл.**  **«а»** | | **II мл.**  **«б»** | | **Ср. «а»** | | **Ср.**  **«б»** | | **Ст.**  **«а»** | | **Ст.**  **«б»** | | **Подг.** | |
|  |  | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** |
| **1.** | **Социально -коммуникативное**  **развитие** |  |  | **1,9** | **2,3** | **2,1** | **2,6** | **2,3** | **2,8** | **2,4** | **2,7** | **2,6** | **2,8** | **2,6** | **3,0** | **2,1** | **2,9** |
| **2.** | **Речевое развитие** |  |  | **1,7** | **2,2** | **1,9** | **2,9** | **2,0** | **2,9** | **2,4** | **2,9** | **2,3** | **2,6** | **2,5** | **2,9** | **2,1** | **2,7** |
| **3.** | **Познават. развит.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознаком. с природой  Ребенок и окруж. мир |  |  | **1,5** | **2.1** | **2,0** | **2,8** | **2,1** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2,1** | **2,6** | **2,4** | **2,9** | **2,1** | **2,8** |
| ФЭМП |  |  | **1,6** | **2,2** | **2,1** | **2,6** | **2,1** | **2,9** | **2,4** | **2,7** | **2,4** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **1,9** | **2,8** |
| **4.** | **Худ.-эстет.развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  | **1,6** | **2,2** | **2,1** | **2,7** | **2,2** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **1,9** | **2,5** | **2,0** | **2,6** | **2,0** | **2,7** |
| Музыкальное воспит. |  |  | **1,6** | **2,0** | **2,1** | **2,4** | **2,0** | **2,8** | **2,3** | **2,6** | **2,3** | **2,6** | **2,0** | **2,8** | **2,0** | **2,6** |
| **5.** | **Физическое развитие** |  |  | **2,2** | **2,6** | **2,0** | **2,6** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2,6** | **2,9** | **2,4** | **2,9** |
| **6.** | **Сенсорное развитие** | **1,5** | **2,4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов коррекционной работы.**

Реализация коррекционной деятельности в МБОУ «НШ/ДС № 68» по ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Коррекционная работа в МБОУ «НШ/ДС № 68» в течение учебного года была

представлена системой профессиональной деятельности педагога - психолога,

направленной:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;

- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций *(памяти, внимания, восприятия и т. д.)*;

- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

**- коррекцию** недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

На **коррекционно-развивающих** занятиях педагог – психолог использовала чередование различных видов деятельности: музыкально - ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций.

**Коррекционная работа** педагога **-** психолога Магомедовой А.Ш. **с детьми** осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями и **педагогами,** так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими в виде консультаций, рекомендаций на родительских собраниях.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущей деятельности дошкольника - игре.

2. Активная работа с родителями по повышению психологической

культуры воспитания детей.

Поставленные задачи решались через основные направления работы

психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение,

психопрофилактика, психокоррекция.

В течение учебного года проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере.

Коррекционной работой с ноября 2020 года по май 2021 года было охвачено 70 детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе: «Подгрупповые коррекцоонно-развивающие занятия с детьми» (автор В.Л. Шарохина); «Лабиринт души. Терапевтические сказки» ( под редакцией О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева); «Работа психолога с гиперактивными детьми» (автор И.Л. Арцишевская).

После цикла проведенных занятий улучшились показатели

интеллектуального и коммуникативного развития – творческое воображение,

восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, дети стали

свободно общаться со сверстниками, взрослыми.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты.

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

Педагогом – психологом обследовано 70 детей. Магомедова А.Ш. использовала методики: Л.Г.Григорович «Диагностика эмоционального состояния детей», М.А.Панфилов «День рождение», «Кактус», «Лесенка», А.Л. Захаров «Страхи», М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности», И.Вандвик, П.Экблад «Два дома», наблюдения, анкетирование воспитателей. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Результаты проведенного исследования:

**Октябрь 2020 - май 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень выраженности | Тревожность | | Агрессия | | Страхи | |
| Начало года. Конец года | | Начало года. Конец года | | Начало года. Конец года | |
| Месяц, год | 28.10.2020г. | 15.03.2021г. | 28.10.2020г. | 15.03.2021г. | 02.11..2020 | 22.03.2021г. |
| Высокий | 45-59% | 15-20% | 19-32% | 2-6% | 9-69% | 0-0% |
| Средний | 26-34% | 10-13% | 13-8% | 3-9% | 4-31% | 0-0% |
| Низкий | 5-7% | 51-67% | 0-0% | 27-84% | 0-0% | 13-100% |

Согласно годовому плану и возникающим вопросам педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование для педагогов: «Развитие познавательной сферы ребёнка», «Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой»и др.). Аминат Шамиловна участвовала в работе Педагогических советов, семинаров. Для педагогов ею были проведены тренинговые занятия по сплочению коллектива, упражнения на психорелаксацию для повышения эмоционального фона, снятия напряжения. Регулярно обновлялся материал на стенде «Педагог-психолог советует». Магомедова А.Ш. выступала на собраниях для родителей.

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Работа по преемственности детского сада и школы проводилась согласно плану на 2020 - 2021 учебный год. План мероприятий полностью реализован.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами: ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами детского сада и начальной школы;

- работа с детьми: знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий;

- работа с родителями: получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

Воспитатели дошкольных групп поддерживают тесное взаимодействие с педагогами начальной школы МБОУ «НШ/ДС №68». Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствие с ФГОС ДО. Совместные педсоветы педагогов дошкольных групп и начальной школы МБОУ «НШ/ДС №68» способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и начального школьного воспитания и образования.

В 2020-2021 учебном году из детского сада выпущено 41 воспитанников. 18 выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования, 23 – средний уровень готовности детей к школе. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой). В результате обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению подтверждают результаты, полученные в детском саду. Итоги адаптации выпускников 2020 года к условиям школы, выявленные посредством изучения адаптации учащихся 1-ого класса к новым условиям обучения, показали, что из 31 ученика 1 класса - 10 выпускников МБОУ «НШ/ДС №68» (48%) находились в зоне легкой адаптации. У преобладающего большинства выпускников МБОУ«НШ/ДС №68» школьная мотивация сформирована.

**Задачи:**

Основную деятельность МБОУ«НШ/ДС №68» в 2021-2022 учебном году направить на обеспечение равных стартовых возможностей детей подготовительной группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, использовать эффективные методы и приемы, активизирующие

интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2020-2021 учебном году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МБОУ«НШ/ДС №68»

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 189

- мальчиков - 107

- девочек - 82

- детей-инвалидов –0

**Таблица 10. Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** |  |  |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Всего детей: | 189 | 100 |
| Из них: |  |  |
| сирот | 0 | 0 |
| инвалидов | 0 | 0 |
| 2. | Всего семей: | 179 | 100 |
| Из них: |  |  |
| полных | 171 | 96 |
| неполных | 8 | 4 |
| многодетных | 52 | 29 |
| инвалидов (родителей) | 3 | 1,6 |
| беженцев | - | - |
| группы риска | - | - |
| участники локальных войн | - | - |
| малообеспеченные | 33 | 18 |
| 3. | Социальный состав: | 350 | 100 |
| служащие | 77 | 22 |
| рабочие | 75 | 21 |
| ИТР | 46 | 13 |
| предприниматели | 65 | 19 |
| неработающие | 87 | 25 |
| 4. | Образовательный ценз: | 350 | 100 |
| высшее образование | 150 | 43 |
| средне - специальное | 57 | 16 |
| среднее (общее) | 104 | 30 |
| неполное среднее | 39 | 11 |
|  |  |  |
| Всего родителей | | 350 | 100 |

2.2.Неполные семьи - 8

- матери-одиночки - 2

- потеря кормильца - 2

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников, в МБОУ «НШ/ДС №68» дополнительными образовательными услугами было охвачено 177 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование услуг** | **Количество детей,** |
| 1 | Кружок национального танца | 71 |
| 2 | Очумелые ручки | 18 |
| 3 | Умелые ладошки | 39 |
| 4 | Волшебная кисточка | 30 |
| 5 | Театральный кружок | 19 |

**Общие выводы.**

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определилась успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала МБОУ «НШ/ДС №68» и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников в 2020 – 2021 учебном году начали с проблемно-ориентированного анализа, в результате был создан банк данных о семьях воспитанников. Статистический анализ семей показывает: сотрудничество с семьями воспитанников педагогический коллектив в период пандемии строил через такие формы, как: индивидуальные беседы, онлайн - консультации, групповые собрания. Эти формы направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Таким образом, в МБОУ «НШ/ДС №68» выработалась определенная система сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;

- создание банка данных о семье;

- анализ уровня педагогической компетенции родителей;

- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;

- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников часто сталкивались с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания детей. В период с 19 по 23.04.2021  проводилось  анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 93  процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В рамках реализации годового плана деятельности МБОУ«НШ/ДС №68» из-за сложной эпидемиологической обстановке в республике совместные мероприятия с родителями не были проведены. Все мероприятия, проводимые в МБОУ«НШ/ДС№68» размещались на сайте образовательной организации: развлечение ко Дню матери, «Новогодние утренники «Зимняя сказка», спортивный праздник «День защитника Отечества!», развлечение «Мамочку свою очень я люблю», «Навруз», выставки рисунков и поделок: «Осень в гости к нам пришла», «Защитники Родины». Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам: «Новогодняя фантазия!», «Украшение для мамы». Рисунки «Дети за мир» дети выполняли уже в период самоизоляции. Родители проявляли творчество в создании в дошкольных группах «Центра эмоциональной разгрузки детей», обогащении пространственной среды.

В течение 2020 - 2021 учебного года МБОУ «НШ/ДС №68» заключила договора с библиотекой №20.

Сотрудники библиотеки №20 знакомили детей с творчеством детских писателей, организовывали выставки книг дагестанских писателей.

В начале учебного года инспектор ГИБДД Ленинского района провел беседу о правилах поведения на дорогах.

Педагог-психолог Магомедова А.Ш. посещала Гимназию № 17 с целью отслеживания адаптации выпускников МБОУ «НШ/ДС №68» в среднем звене к школьной жизни.

**Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при**

**организации взаимодействия с родителями:**

Несмотря на общую удовлетворенность родителей работой педагогов МБОУ «НШ/ДС №68» и благополучный эмоциональный микроклимат (что показывает анкетирование), в 2021 - 2022 учебном году необходимо создать условия для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс через использования нетрадиционных форм взаимодействия с ними.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

Деятельность МБОУ «НШ/ДС №68» в 2020 – 2021 учебном году была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом ФГОС ДО. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологический и эмоциональной разгрузки. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому.

Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка,

формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов

благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оборудованы кабинеты педагога – психолога и английского языка.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест и оборудования.

Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической

безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «НШ/ДС №68». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников согласно графика (1 раз в 3 месяца).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 57 сотрудников

Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в

рабочем состоянии функционирование автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения и тревожной кнопки.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и

детского травматизма в МБОУ«НШ/ДС №68» не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

**Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год**

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья

детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБОУ «НШ/ДС № 68» и использование нетрадиционных методик.

1. Обеспечение оптимальных условий для **развития** их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.
2. Совершенствовать работу по развитию связной речи детей через организацию сюжетно – ролевых и театрализованных игр.
3. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
4. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по познавательному направлению. В целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Зам. директора Домбровская Т.О.