

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад №68»
А.Х. Омарова



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
на 2021-2022 учебный год.

г. Махачкала

2021 г.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОУ используется план внеурочной деятельности - это нормативный документ ОУ, который определяет общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), где можно решать задачи их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Каждый ребенок совместно с родителями выбирает себе интересное дело. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно и качественно организовать внеучебную деятельность школьников.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство цели, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения с взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
9. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей,

психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, познавательное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС в содержании проводимых мероприятий, представлены базовой моделью организации внеурочной деятельности, включающей в зависимости от задач, форм и содержания, следующие компоненты:

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.) ;

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта и исходя из возможностей « Начальной школы – детского сада №68», внеурочная деятельность организуется по 3 направлениям развития личности (интеллектуальное, познавательное).

Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Направление	Решаемые задачи
Познавательное	Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии
Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся
Художественно - эстетическое	Способствование расширению кругозора, развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование логического и творческого мышления и речи учащихся, воспитание чувства справедливости и ответственности

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Чередование учебной и

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, а также учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На внеурочную деятельность отводится 17 часов.

<i>Направление ФГОС</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>1^акл</i>	<i>1^бкл</i>	<i>2кл</i>	<i>3кл</i>	<i>4кл</i>	<i>Всего</i>
<i>Интеллектуальное</i>	<i>«Занимательная грамматика»</i>	<i>2ч.</i>			<i>1ч.</i>		<i>3ч.</i>
	<i>«Занимательная математика»</i>	<i>1ч.</i>					<i>1ч.</i>
	<i>«Занимательный английский»</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.</i>		<i>1ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>4ч.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Хочу все знать</i>			<i>2ч.</i>			<i>2ч.</i>
	<i>«Калейдоскоп наук»</i>					<i>3ч.</i>	<i>3ч.</i>
	<i>«Почемучка»</i>				<i>2ч.</i>		<i>2ч.</i>
	<i>«Мой родной язык»</i>			<i>1ч.</i>			<i>1ч.</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>«Волшебная школа Карандаша и Самоделкина»</i>			<i>1ч.</i>			<i>1ч.</i>
<i>Всего:</i>		<i>4</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>17ч.</i>

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Нормативно правовая основа модели

1. План внеурочной деятельности для 1-4-х классов разработан на основе следующих документов:
2. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г.« Об образовании РФ»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 193;
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).
5. Приказ МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
6. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
7. Основная образовательная программа начального общего образования.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать институт повышения квалификации учителей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Интернет

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

социальной реальности и повседневной жизни.		
--	--	--