



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Прогимназия № 68 «Месед»
_____ Омарова А.Х.

приказ №__ от _____ 2013 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №68 «Месед»
на 2013-2018 г.г.**

**Разработчики и исполнители программы:
Коллектив МБОУ «Прогимназии №68 «Месед».**

г. Махачкала, 2013

Структура Программы развития ОО «Месед»

- Обоснование Программы
- Информационная справка об образовательном учреждении
- Аналитический блок
- Концепция желаемого будущего состояния ОО как системы
- Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние
- Приложения

1. Обоснование Программы

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством России во всех регионах РФ, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Введение федерального государственного образовательного стандарта ставит новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Данная перестройка требует изменения «старого» мировоззрения педагогических и управленческих кадров на «новое».

Новый подход требует и новой системы управления образовательным учреждением, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе. Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции,

научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система подготовки, переподготовки и управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагогов, формирования у них ключевых компетенций. А именно: умение целостно видеть развитие ребенка; осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития; владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками; быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательной деятельности.

«Динамические возможности» - это способность человека реформировать свои старые ключевые компетенции на новые, с учетом изменяющегося общества, среды, технического прогресса и т.д. Владеть навыками планирования, эффективного распределения рабочего времени и оценкой его результатов, и т.п.

В основе разработанной Программы развития положены следующие нормативно-правовые документы:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

- «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"» (утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. Пр-271)

- «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р)

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015год»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

- Программа развития системы дошкольного образования Республики Дагестан на 2013-2018гг.

- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденная Законом РД от 08.02.2011г., № 13

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Паспорт учреждения

Образовательная организация «Месед»:

Тип – образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вид – прогимназия

Проектная мощность – 160.

Списочный состав – 310.

Средняя посещаемость 260- 270 детей.

Дошкольная ступень включает 8 групп:

1-ая младшая группа;

II –ая младшая группа – 2;

средняя группа – 2;

старшая группа – 2;

подготовительная к школе группа

Начальная ступень включает 4 класса начальной школы

Приоритетными направлениями в образовательном процессе являются:

- художественно-эстетическое,
- речевое развитие

Адрес учреждения: 367030, РД, г. Махачкала, пр.И. Шамиля, 89 «д»

Телефон: 62-07-18

Электронная почта: progim68@mail.ru

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ «Город Махачкала».

Цель программы:

Создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих развитие ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников на основе разработки и внедрения модели управления деятельностью образовательного учреждения по реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса в условиях интегрированного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- Обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности прогимназии – создание условий для развития ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников;
- Разработать и внедрить гибкую организационную структуру управления прогимназией, основанную на использовании потенциала ее структурных компонентов и обеспечивающую устойчивый режим самоуправления развития на основе открытого непрерывного взаимодействия всех компонентов структуры управления друг с другом и внешней средой социально-педагогической системы;
- Обеспечить создание условий для саморазвития личности;
- Создать психолого–педагогические условия для укрепления здоровья обучающихся и воспитанников и формирование у них отношения к здоровью;
- Создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности, команд;
- Обеспечить развитие пространственно-предметного компонента среды.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы:

- Деятельность коллектива прогимназии ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций в рамках ФГОС НО и ДО;
- Организационная структура управления прогимназии соответствует новым целям деятельности;
- Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- Действует система мониторинга по определению у обучающихся и воспитанников уровня сформированности ключевых компетенций;
- У обучающихся и воспитанников на достаточном уровне сформированы способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Педагоги прогимназии в системе используют современные образовательные технологии;
- В системе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- Развитие системы социального партнёрства прогимназии с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

3. Аналитический блок

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №68 «Месед» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, региональным законодательством, уставом.

Целями деятельности прогимназии являются: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления учреждения являются: руководитель учреждения – директор, общее собрание работников, педагогический совет.

Анализ внешних факторов

Прогимназия расположена внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МОУ «Гимназия №17», МОУ СОШ №27, МДОУ ЦРР – д/с № 69, Поликлиника №3, Школа искусств.

Прогимназия размещена в типовом здании с пятидневным режимом работы и двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Положительным фактором являются позитивные отношения с основными потребителями услуг (родителями, учениками, воспитанниками). Подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что обуславливает их требовательное и заинтересованное отношение к образовательной деятельности детей, обеспечивает постоянный контроль за процессом обучения и воспитания. В целом можно говорить о готовности большей части родителей участвовать в жизни Прогимназии.

Анализ внутренних факторов

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие прогимназии, можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Все педагоги и члены управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию, прошли курсовую подготовку в ИПК. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно – практических семинаров городского и республиканского уровней по различным вопросам управления инновационными процессами, опыта использования современных образовательных технологий: метода проектов, критического мышления, портфолио, информационных технологий и других.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести односменный режим работы учреждения, что даёт возможность организовать после уроков дополнительные занятия по интересам и работу групп продлённого дня. К конкурентным преимуществам Прогимназии можно отнести качественную подготовку воспитанников и учащихся на каждой ступени обучения и достижение ими уровня образованности, что позволяет им успешно обучаться в других образовательных учреждениях, качественную работу служб сопровождения образовательного процесса, оптимальную интеграцию основного и дополнительного образования. В Прогимназии сложилась система здоровьесберегающей деятельности. Реализуется целевая программа «Здоровье». Организовано квалифицированное медицинское обслуживание. Охват горячим питанием составляет 100%.

Динамика оздоровления детей

Образовательная ступень	Состояние здоровья	20011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Начальная школа	Всего обучающихся	129	127	119	110
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	32	69	58	14
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	2	-	-	-
Дошкольные группы	Всего воспитанников	210	205	204	185
	% воспитанников с хроническими заболеваниями	18	15	12	9

Распределение обучающихся и воспитанников по группам здоровья

Образовательная ступень	Показатель здоровья	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
<i>Начальная школа</i>	Всего обучающихся	127	119	112
	1 группа здоровья	59	61	53
	2 группа здоровья	51	42	43
	3 группа здоровья	17	16	13
	4 группа здоровья	-	-	-
	Дети-инвалиды	-	-	-
<i>Дошкольное звено</i>	Всего воспитанников	205	204	185
	1 группа здоровья	98	103	71
	2 группа здоровья	88	89	98

	3 группа здоровья	19	12	16
	4 группа здоровья	-	-	-
	Дети-инвалиды	-	-	-

Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья обучающихся и воспитанников. Коллектив прогимназии заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая к занятиям в спортивной секции, к участию в соревнованиях и походах. На педсоветах и совещаниях при директоре заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медицинские работники систематически проводят оздоровительную работу, профилактические прививки. Регулярно осуществляют контроль соблюдения гигиенического режима, контроль работы школьной столовой.

Организация образовательного процесса.

В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система прогимназии объединяет педагогическое пространство первой и второй половины дня; строится на личностно-ориентированном, деятельном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности дошкольника, младшего школьника.

Прогимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования 2-х ступеней:

1 ступень: дошкольное образование (дошкольные группы);

II ступень: начальное общее образование (1-4 классы).

Динамика наполняемости классов, групп

Гр./кл. Учеб. год	Дошкольные группы								всего	Классы				Всего
	1 мл	2 мл. «а»	2мл. «б»	Ср «а»	Ср «б»	Ст. «а»	Ст. «б»	Подг		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
2011- 2012	24	32	-	32	32	30	30	30	210	29	20+20	32	28	121
2012-	25	32	-	31	32	28	30	27	205	31	30	18+	30	127

2013												18		
2013-2014	20	28	21	29	32	25	24	25	204	30	28	29	32	119
2014-2015	17	20	23	28	25	27	32	26	198	30	32	25	25	112
2015-2016	13	14	22	22	25	28	26	28	178	30	27	30	23	110

Данные таблицы показывают относительную стабильность наполняемости групп и классов. Это говорит о том, что прогимназия «Месед» пользуется у населения спросом на образовательные услуги. В прогимназию ходят дети не только из микрорайона. Родителей устраивает режим работы прогимназии, возможность продолжать обучение в начальной школе, развивать свои способности в кружковой работе. Удовлетворение их вызывает уровень подготовки детей к обучению в школе, организация преемственных связей в программах, методах и содержании работы с детьми.

Учебный план прогимназии направлен на решение следующих задач:

- создание условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников и младших школьников на основе приобретения опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование желания и умения учиться, готовности к продолжению обучения на основной ступени образования.
- воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся и воспитанников;

- обеспечение вариативности образования; соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм; обеспечение реализации образовательной программы и программы развития.

Общеобразовательные программы реализуются на уровне государственных образовательных стандартов.

Особенностями содержания образования являются: развивающий характер обучения; дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей, обладающих положительной познавательной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду, а также к обучению детей, испытывающих затруднения или имеющих ограниченные возможности; ориентация на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных (сферах деятельности), к сознательному выбору и освоению (образовательных программ) на последующих ступенях обучения.

На 1 ступени осуществляется дошкольное образование, которое ориентировано на решение следующих задач:

- расширение представлений детей об окружающем мире; развитие устной речи детей: умение выражать свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях;
- усвоение начальных представлений о письме и счете;
- развитие творческих способностей в различных предметных областях; развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления;
- формирование положительной мотивации к учению; привитие норм культурного социального поведения.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых МБОУ №68 и реализующихся в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, Махачкала, 2015 г., а также парциальными:

Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И.

«Английский язык для дагестанских детских садов» (со сред. гр.)

Т.А. Алиджанов

«Отчий дом» под ред. НИИ педагогики им. А.А. Тахо - Годи

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б.

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Музыкальное воспитание дошкольников» Агабекова С.С.

Со старшей группы воспитанники посещают кружки: театральный кружок «Затейники», кружок национального танца, «Очумелые ручки», «Волшебная кисточка».

Проблема, поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Серьезной проблемой является то, что воспитатели дошкольных групп недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения знаниям и умениям и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования.

Целью образовательного процесса на II ступени является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счёта, основами учебной деятельности, элементами творческого и теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преимущество в содержании образования реализуется через:

- обеспечение деятельностного, практического характера обучения;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- интеграцию образовательных областей и учебных предметов с целью предотвращения предметной разобщенности и перегрузки воспитанников и обучающихся;
- реализацию способностей каждого воспитанника и обучающегося через создание содержательных условий для индивидуализации развития и обучения ребенка.

Основной стратегической линией деятельности начальной школы прогимназии является реализация развивающего обучения, которое обеспечивает становление и развитие личности младшего школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Начальная ступень работает по программе «Школа России»

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ	Пути его реализации	Результаты выполнения
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся и воспитанников.2. Создание условий для укрепления здоровья.	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников.2. Введен третий час физкультуры. Организована внеурочная деятельность спортивной направленности.3. Проводятся профилактические осмотры.
Стабильное качество образования	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение программ развивающего обучения.2. Повышение квалификации педагогических кадров.3. Совершенствование системы дополнительного образования через формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся и интегративных качеств личности у воспитанников.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий: I ступень - Программа «От рождения до школы» II ступень: «Школа России»2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности.3. Расширена система внеурочной деятельности с учётом индивидуализации образования.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

Дошкольная ступень

Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. Касаткина Е. И.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Дыхательная гимнастика. А. Н. Стрельникова

«Здоровый дошкольник». Змановский Ю. Ф.

Технология «ТРИЗ»

Технология портфолио дошкольника

**Результаты освоения образовательной программы ДО
за 2013-2014, 2014 – 2015 учебный год**

Группы Раздел	1 мл. гр.		2 мл. «а»		2 мл. «б»		Ср. «а» гр.		Ср. «б» гр.		Ст. «а» гр.		Ст. «б» гр.		Подг.гр.	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Развит. речи	2,0	2,2	2,1	2,3	2,2	2,4	2,3	2,5	2,2	2,5	2,4	2,6	2,5	2,6	2,5	2,7
Развитие ФЭМП			2,3	2,5	2,4	2,5	2,3	2,6	2,4	2,6	2,3	2,5	2,4	2,7	2,6	2,8
Ознак с худ. лит.					2,6	2,7	2,4	2,6	2,5	2,8	2,4	2,7	2,5	2,9	2,7	2,9
Ознаком. с окруж.					2,4	2,6	2,3	2,5	2,3	2,6	2,3	2,7	2,5	2,8	2,5	2,8
Трудовое воспит.					2,4	2,6	2,5	2,6	2,6	2,8	2,4	2,7	2,5	2,9	2,7	2,9
Экологическое воспит.					-	-	2,3	2,5	2,3	2,6	2,3	2,6	2,3	2,6	2,5	2,8
Игровое воспит					2,5	2,7	2,4	2,7	2,3	2,7	2,4	2,8	2,5	2,8	2,8	3,0
Сенсорное развитие	2,2	2,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальное развитие			2,2	2,5	2,3	2,5	2,2	2,5	2,2	2,5	2,4	2,8	2,4	2,8	2,7	2,8
Изобразительное развитие			2,2	2,4	2,2	2,4	2,3	2,5	2,2	2,4	2,5	2,8	2,2	2,7	2,6	2,8
Физическое развитие			2,3	2,5	2,2	2,5	2,3	2,6	2,4	2,5	2,5	2,7	2,3	2,7	2,6	2,8

Начальная школьная ступень

Программа «Школа России»

Динамика успеваемости и качества знаний

Класс	2 класс		3 класс		4 класс	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Успеваем.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	64%	71%	68%	88%	63%	87%

Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе.
 Игровые технологии. Технология критического мышления. Здоровье
 сберегающая технология. Технологии дифференцированного обучения.
 Технология “Портфолио”. Информационно – коммуникационные технологии.
 Проектные технологии

Кадровое обеспечение реализации программы развития

Укомплектованность МБОУ «Прогимназии №68 «Месед» педагогами – 100%, вакансий нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. В прогимназии нет педагогов с учёной степенью и учёными званиями. Педагоги повышают свою квалификацию на базе ДИПКПК г. Махачкалы.

Деятельность по реализации принятой программы развития обеспечивает повышение профессионального уровня педагогических кадров, эффективность использования их потенциала, кадрового усиления инновационных направлений деятельности. В учреждении отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации программы развития.

Внедрение Профессиональных стандартов

Общее кол-во педагогов (без совместит)	Всего аттестованных педагогов на 01.06. 2013	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Пед-ов без аттестаци
34	25	13	4	4	4	9
	74%	38%	12%	12%	12%	26%

Научно-методическое обеспечение

Целями деятельности учреждения являются: осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Ресурсным обеспечением этих целей является учебный план, утвержденный педагогическим советом и согласованный с управлением образования.

Воспитательная система строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой реализуется концептуальная идея модернизации образования – образование через воспитание. В учреждении действует широкая сеть творческих кружков, спортивная секция. Учебный план обеспечивает реализацию уставных целей и целей программы развития за счет обновления содержания образования, проектную деятельность, использование часов внеурочной деятельности, интегрированной с учебными предметами, кружковой работой.

Внедрение Региональной программы РД и парциальных программ к ней.

Организация апробации парциальной программы А.В. Гришиной «Познаем наш край родной». Выполнение для этой цели всех пунктов раздела **Научно-**

методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

МБОУ «Прогимназии №68 «Месед» расположена в типовом здании детского сада. Общая площадь здания 1365 кв.м. Проектная наполняемость здания составляет 160 чел., фактическая наполняемость –310 чел. Обучение осуществляется в одну смену.

Каждый учебный класс располагается в закрепленном за ним учебном кабинете. Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее маркировка.

В учреждении имеется музыкальный зал, общей площадью 65,5 кв.м., спортивная площадка, площадью 100 кв.м., которые создают условия для выполнения полной программы по физическому воспитанию.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Санитарно – эпидемиологическое заключение № 05.01.01 000 М 000 107 05.14. от 22.05.2014 г. Медицинский кабинет включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, располагается на первом этаже здания. Кабинет врача, процедурный кабинет оборудован стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников и учащихся, их оздоровлением в условиях прогимназии. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрены

отдельные кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, площадью 6 кв.м. и 14 кв.м.

Материально-техническая база МБОУ «Прогимназии №68 «Месед» полностью соответствует требованиям основной общеобразовательной программы прогимназии.

Направление деятельности	Имеется в наличии
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор
Общественное питание	Пищеблок, склад, столовая
Физическая культура и спорт	Музыкальный зал, групповые участки, спортивная площадка
Начальное общее образование	4 учебных класса, кабинет ИЗО, кабинет английского языка.
Дошкольное образование	8 групповых комнат, музыкальный зал
Специальные коррекционные занятия	Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога
Методическая работа	Методический кабинет
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Прачечная

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- Сделан ремонт учебных кабинетов, пищеблока, прачечной, туалетов, столовой.
- Проведен капитальный ремонт по замене оконных блоков, входных дверей, канализационной и водопроводной системы.
- Установлено аварийное освещение, дополнительное освещение учебных классов;
- Приобретена мебель в учебные кабинеты, столовую.
- Приобретены технические средства обучения: сканеры, проекторы, экраны, принтеры.

Финансово-экономическое обеспечение

Учреждение имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды образовательного учреждения. Привлечение спонсорских средств позволяет реализовать поддержку талантливых учащихся (создание фонда финансирования для участия обучающихся и воспитанников в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах).

4. Концепция желаемого будущего состояния Прогимназии как системы

В качестве ведущей цели современного образования, содержания и результатов обучения определено формирование и развитие у воспитанников и обучающихся ключевых компетентностей. Правомерность существования понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах И.Г. Агапова, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Воровщикова, А.Н. Дахина, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржака, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Г.Н. Подчалимовой, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова. В данных исследованиях компетентностный подход к образованию заключается в ориентации деятельности субъектов его реализации на создание условий для целостного проявления, развития и самореализации личности. По мнению ряда авторов, рассматривающих вопросы практической реализации данного подхода понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, ещё не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода.

- **Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней сформированности ключевых компетентностей, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в четырёх направлениях:

- *интеллект*, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – *универсальные учебные действия*;
- *социализация* (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- *самоорганизация* собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- *здоровьесбережение* (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти три составляющие формируют *базовые и специальные способности и компетентности*.

Концепция развития базируется на «Теории и технологии преемственности в системе непрерывного образования» (автор – к.п.н. Про-свиркин В.Н.).

Под преемственностью мы понимаем осуществление процесса поступательного развития человека на каждой ступени системы непрерывного образования, основанного на генетической связи этапов обучения и развития ребенка, осуществляемого при опоре и учете новообразований предшествующих этапов в последующих и построения системы условий, способствующих комфортному переходу детей и учащихся с одной ступени образовательного процесса на последующую, позволяющих всесторонне развивать личность ребенка с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

Под *ключевыми компетентностями* применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в

ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. С учётом главных целей общего образования, структуры социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе А.В. Хуторской выделяет следующие группы ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и

т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности. Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему; целенаправленное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта, его состава или структуры.

В качестве теоретической основы управления развитием ключевых компетентностей, выступает коммуникативный подход (О.С. Анисимов, Т. Гордон, Е. Паризер, Г.П. Щедровицкий), а также системный (А. А. Богданов, Г.Саймон, П.Друкер, А.Чандлер), культурологический (И.Кант, Л.А. Волович, М. Мамардашвили); лично-ориентированный

(Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, В.И. Данильчук, В.С. Ильин, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына); *деятельностный* (Б.Г. Ананьев, В.А. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн) *ресурсный* ((Т.М. Давыденко, Л.П. Илларионова, М.А. Холодная, Т.И. Шамова, И.С.Якиманская) и др.

Для решения проблемы внутришкольного управления развитием ключевых компетентностей учащихся значимы исследования, посвященные *установлению закономерностей управления образовательными учреждениями, созданию оптимальных моделей и технологий управленческой деятельности руководителей школ* (А.Т. Абрамов, Т.М. Давыденко, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Л.С. Черкашина, Т.И. Шамова).

Начальные специальные (допредметные) компетентности

обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяются учебными предметами. В структуре данных компетентностей мы выделяем:

- *начальную речевую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка; с элементарным филологическим анализом речи; подготовкой к чтению и освоению письменной речи;
- *начальную литературную компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов;
- *начальную математическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов; проявлением творчества в интеллектуальных и развивающих играх;
- *начальную экологическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений;
- *начальная художественная компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием и интерпретацией произведений искусства разных

видов и жанров и творчеством в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

Таким образом, становление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей, мы рассматриваем как условие естественного, без стрессового перехода на ступень начального общего образования. Ориентируясь на уровень сформированности ключевых и специальных компетенций ребёнка-дошкольника, мы стремимся достичь такого качества образовательного процесса, при котором бы выпускник начальной школы обладал бы:

<ul style="list-style-type: none">• умением самостоятельно учиться, желанием учиться, пониманием взаимосвязи явлений внешнего мира;• читать бегло, выразительно и без ошибок (120 слов в минуту литературного текста, владеет разными видами чтения);• владеет разными видами письменных работ (темп письма – 50 знаков в минуту)• владеет грамотно и свободно устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращённой к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;• обладает сформированной знаково-символической деятельностью, умеет читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями;• понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;• креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий	<ul style="list-style-type: none">• способностью воспринимать себя как сторонний объект и оценивать его (рефлексия), осознан внешний мир (реальный, объективный) – «Я – действующий»;• владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать своё внимание, сознательно управлять им;• имеет первоначально отработанную произвольную память;• коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;• честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;• ведёт здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;• способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;• способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к
--	---

<p>уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил средства театральной выразительности, имеет представление о творческой интерпретации роли пьесы; • умеет целостно мыслить, воспринимая различные виды искусства; • стремиться постоянно повышать свои знания, находить, обобщать и принимать нужную информацию; • способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях; • умеет самостоятельно анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части; • умеет рационально организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля; • имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимый для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности; 	<p>рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию; • мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; • он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, родного города, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам; • обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.
--	---

На наш взгляд, ребёнок, уходящий из прогимназии в среднюю школу, должен соответствовать модели выпускника, которая составлена в соответствии с требованиями программы начальной школы и согласно которой физические, интеллектуальные, социальные и личностные качества ребёнка должны перейти в компетентности.

В целях повышения качества кадрового состава, его образовательного ценза, предполагается получение второго высшего профессионального образования (по специальностям «педагогическое образование в области дошкольного образования», «педагогическое образование в области

начального общего образования»); повышение квалификации педагогов на проблемных курсах в ДИПКПК и за пределами Дагестана.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБОУ в новое состояние

Важнейшим средством реализации Программы является её определенным образом организованная **образовательная среда**, которая способна удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень **личностного становления каждого воспитанника**.

Основными условиями при этом должны стать:

1. Своевременное совершенствование дошкольного и школьного (начальная школа) компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой государственных требований в области образования.

2. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

3. Единение всего коллектива Программы – сотрудников, педагогов, воспитанников и их родителей, партнеров школы – как позитивный фактор развития корпоративного духа, обеспечивающего преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.

4. Создание среды, отвечающей требованиям экологической комфортности и обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов.

Стратегия и тактика реализации новой Программы обусловлена и предопределена, как изменившимся теоретическим базисом современной философии образования и управления образовательными системами, так и сроками ее реализации – пять лет. Каждая ее проектное направление в данные

сроки реализации, естественно, будет иметь и свой пакет целевых установок в виде соответствующих подпрограмм:

- «Сотворчество»
- «Умники и умницы»
- «МЫ - Россияне»
- «Здоровье ребенка – здоровье нации»
- «Шаги в информационное общество»
- «Надежда»

Этапы работы:

1) Этап: Мониторинго-исследовательский (2013-2014 гг.)

Ответственные – директор,

Цель: комплексное исследование развития ребенка на дошкольной и школьной ступени.

Задачи 1-го этапа:

- 1.Открыть «Центр преемственности» на базе МБОУ прогимназии «Месед»;
- 2.Сформировать диагностический инструментарий для комплексного исследования развития человека;
- 3.Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей и учащихся в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах на ступенях дошкольного, школьного и дополнительного образования, направленное на выявление проблем, приводящих к неуспешности в развитии человека;
- 4.Изучить особенности управленческой деятельности образовательных учреждений в новых условиях финансового обеспечения.

2) Этап: Аналитико-формирующий (2014 – 2015гг.)

Ответственные - зам. директора, зам. директора по УВР

Цель: Выявление проблем в развитии детей и учащихся факторов, приводящих их к малому успеху. Анализ организационно-управленческих проблем в образовательном учреждении. Поиск современных форм

управления УВП, направленных на повышение качества образовательного процесса в новых условиях финансового обеспечения.

Задачи 2-го этапа:

1. Организовать серию проблемных семинаров и круглых столов, направленных на анализ полученных результатов и выявление основных проблем в развитии детей и учащихся. Описать модель «Формирование неуспешности в развитии и образовании человека» и раскрыть в ней влияние определенных факторов на возникновение данной проблемы.

2. Изучить современный отечественный и зарубежный опыт, направленный на преодоление данной проблемы.

3. Разработать и описать модель комплексного сопровождения детей и учащихся, направленной на преодоление проблемы неуспешности, развитие конкурентоспособной и успешной личности. Апробировать и описать новую модель управления образовательным учреждением в новых условиях финансового обеспечения.

3) Этап: Внедренческий (2015 – 2016гг.)

Ответственный – зам. директора, зам. директора по УВР, руководители творческих групп

Задачи 3-го этапа:

1. Организовать серию конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение разработанной модели непрерывного сопровождения детей и учащихся в рамках «Центров преемственности».

2. Провести апробацию и корректировку форм организации взаимодействия и программ комплексного сопровождения.

3. Инициировать в рамках «творческих групп» разработку методических программ, пособий и др. материалов, направленных на организацию системы такого сопровождения.

4) Этап: Аналитико-просветительский (2016 – 2018гг.)

Ответственный - зам. директора, зам. директора по УВР, педагог – психолог

Цель: анализ результативности внедрения инноваций и осуществление просвещения управленческих и педагогических кадров на базе «Центров преемственности»; трансляция инновационного опыта.

Задачи 4-го этапа:

1. Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей и учащихся в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах на ступенях дошкольного, школьного и дополнительного образования в контрольных и экспериментальных группах, направленное на изучение эффективности разработанной модели.

2. Анализ и описание полученных результатов. Организация серии конференции, семинаров, круглых столов по знакомству образовательных учреждений г.Махачкалы с полученными результатами. Описание и размещение на сайте продуктов инновационно-экспериментальной деятельности по итогам работы.

3. Оказание консультативно-просветительской деятельности для образовательных учреждений г.Махачкалы.

Управление реализацией программы

В «Прогимназии №68 «Месед» будет разработана система организации управления реализацией программы с привлечением социальных партнеров.

Создан координационный совет по реализации программы. Основная функция координационного совета – согласование действий кураторов подпрограмм, реализация плана мероприятий и осуществление контроля результатов реализации программы.

Руководство реализацией программы

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Руководство разработкой реализации программы развития Контроль ресурсного обеспечения Оценка достижений и качество работы по реализации программы	Директор
2.	Анализ состояния и оценка процессов развития прогимназии	Зам. директора

	<p>Анализ состояния и результативности методической работы</p> <p>Организация деятельности по реализации программы развития</p> <p>Руководство инновационной и экспериментальной работой</p> <p>Руководство временными творческими коллективами по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий</p>	Зам. дир. по УВР
3.	Оценка достижений и качество работы по реализации программы	Директор

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы

Условием эффективного управления качеством реализации программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке программы развития МБОУ «Прогимназии №68 «Месед».

В учреждении создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образовательного процесса в учреждении, аналитическое обеспечение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы учреждения.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса, анализ результатов обучения и качества образования, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем подпрограммам).

Подпрограммы программы развития «Прогимназия №68 «Месед»

1.«Сотворчество»

Раздел I.

1.1. Пояснительная записка

Семья - это разновозрастной коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Ребенок испытывает влияние семьи на протяжении многих лет. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье.

Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений. Эти отношения и определяют психологический климат семьи - в этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Только в семье ребенок получает опыт совместной жизни. Здесь у него складываются нравственные чувства, здесь он приобретает то или иное представление о добре и зле, о чести, порядочности, долге. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. У каждого ребенка есть желание жить в дружной семье, благополучной, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

Подпрограмма программы развития МБОУ «Прогимназии №68 «Месед» «Сотворчество» направлена на совершенствование форм работы с семьей учащихся и воспитанников.

1.2. Основания для разработки подпрограммы

- Низкий уровень психолого-педагогических знаний среди родителей.
- Результаты психолого-педагогической диагностики.

1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Семейный кодекс РФ.

- Закон РФ «Об образовании».
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ФЗ № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- ФЗ № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ то 25.06.07 «Об организации и осуществлении деятельности и опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».
- 3-ФЗ о наркотических средствах и психотропных веществах.
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство.

1.4. Цель подпрограммы

Формирование единой образовательной среды.

1.5. Задачи

- Включение родителей (членов семьи) в разнообразные сферы жизнедеятельности учреждения.
- Создание новой структуры управления ОУ.
- Создание системы школьного самоуправления

Раздел II

Основные направления подпрограммы:

- 1.Мониторинг эффективности воспитательной деятельности.
- 2.Создание новой структуры управления ОУ с привлечением общественного управленческого потенциала.
- 3.Совершенствование системы школьного самоуправления.
- 4.Отработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
- 5.Совершенствование системы дополнительного образования.
6. Информатизация родительской общественности через сайт.

Раздел III

Формы и методы работы с семьей

3.1. Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Индивидуальные беседы.
3. Тестирование.
4. Анкетирование.
5. Диагностика.

3.2. Формы работы:

- Встречи за «круглым столом».
- Индивидуальные встречи «Разговор по душам».
- Консультации специалистов (педагогов, психолога, социального педагога, медика).
- День открытых дверей.
- День семьи.
- День пожилого человека.
- Работа с родителями будущих первоклассников.
- Конференции.
- Совместные с детьми конкурсы, проекты
- Мастер-классы
- Психологические родительские тренинги.
- Родительский лекторий и др.
- Консультационный центр МБОУ "Начальная школа – детский сад №68"

Раздел IV

4.1. Обеспечение реализации основных направлений программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с жизнью ребенка в семье, с режимом дня.	Постоянно.	Социальный педагог, кл. Руководитель, воспитатель
2	Выработка совместно с родителями учащегося оптимального режима для ребенка.	Ежегодно.	Классный руководитель, мед.сестра, воспитатель
3	Подготовка памяток о режиме дня и рекомендаций для родителей по организации учебной деятельности на дому.	Ежегодно.	Педагоги, мед. сестра.
4	Изучение особенностей взаимоотношений детьми с	Постоянно.	Социальный педагог, психолог.

	родителями.		
5	Определение наиболее авторитетных для ребенка членов семьи и установление с ними рабочих контактов.	Постоянно.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог, администрация.
6	Организация консультаций по предметам.	Постоянно.	Кл. руководители, учителя-предметники.
7	Выработка совместной помощи ребенку со стороны семьи.	Постоянно.	Педагоги, администрация.
8	Выявление неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей.	Ежегодно.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
9	Индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками.	Постоянно.	Социальный педагог, классные руководители.
10	Беседы с родителями неблагополучных семей с целью выявления причин неблагополучной домашней обстановки.	Постоянно.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог, администрация.
11	Осуществление контроля за неблагополучными семьями.	Постоянно.	Социальный педагог, психолог, администрация.
12	Индивидуальные беседы с родителями первоклассников по выявлению материально-бытовых условий и дохода каждой семьи.	Ежегодно.	Классные руководители, социальный педагог.
13	Оказание помощи родителям в получении льгот.	Постоянно.	Социальный педагог.
14	Анкетирование родителей по следующим проблемам: -общения с детьми; -помощи детям в учебе; -по изучению условий жизни и воспитания детей в семье; -удовлетворенность родителей работой общеобразовательного учреждения.	Ежегодно.	Психолог, социальный педагог, зам.директора, классные руководители.
15	Проведение социологических исследований среди учащихся 1-4 классов.	Постоянно.	Социальный педагог.
16	Составление в детских коллективах программы совместных действий педагога и родителей.	Ежегодно.	Классные руководители, воспитатели, родительские комитеты
17	Помощь родителей в ремонте прогимназии и укреплении материально-технической базы.	Ежегодно.	Родительские комитеты, ПС
18	Систематическое проведение месячника «Здоровья», Дня Здоровья совместно с родителями. Разработка соответствующего положения.	Постоянно.	Зам.директора, учитель физкультуры, физ. инструктор
19	Планирование и проведение дня Семьи по следующей тематике:	Ежегодно.	Зам.директора, Зам. дир. по УВР

	-В кругу семьи -Вместе – дружная семья -Я, ты, он, она –вместе дружная семья.		
20	Помощь в планировании и организации совместных творческих дел: Выставка поделок «Семейное творчество» Дискуссия «Семья вся вместе – и душа на месте» Круглый стол «Моя семья в истории страны» Акция «Семья – основа гражданского общества» Круглый стол «Семейные династии» Классные часы под рубрикой «Что такое семейное счастье?» (с приглашением родителей) Наши дедушки, наши бабушки (ко дню пожилого человека) Музыкальные поздравления ко Дню Матери Круглый стол «Профессия моих родителей» «Улыбка моей мамы» (к празднику 8-го марта) Конкурсы: «Спортивная семья», «Читающая семья».	Постоянно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Зам.директора Классные руководители, Воспитатели, Родит. комитеты.
21	Проведение совместных экскурсий	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели.
22	Активизация работы семейного клуба: «Общение».	Постоянно	Классные руководители, родительские комитеты.
23	Проведение конкурса «Наша семья». Разработка положения.	Ежегодно	Зам.директора, классные руководители, воспитатели.
24	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Постоянно	Классные руководители, воспитатели.
25	Организация проектной деятельности для обучающихся, воспитанников, родителей	Постоянно	Классные руководители, воспитатели.
26	Привлечение родителей к организации кружков, спортивных секций.	Постоянно	Администрация.
27	Привлечение родителей (законных представителей) к управлению учреждением.	Постоянно	Администрация

4.2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы постоянно действующего семинара для родителей по вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления.	Постоянно	Администрация.
2	Широкая пропаганда опыта работы по организации физкультурного досуга детей и родителей.	Постоянно.	Пед. коллектив.
3	Знакомство родителей с правовыми документами (семейный кодекс, конвенция по защите прав ребенка, постановлений) через круглые столы, родительские собрания.	Ежегодно.	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4	Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания.	Постоянно.	Социальный педагог, психолог, администрация, классные рук., воспитатели
5	Проведение родительских собраний: Адаптация первоклассников в школе и ознакомление родителей с результатами диагностики готовности обучения в школе. Проведение классных и групповых тематических родительских собраний	Ежегодно. Ежегодно.	Кл. руководитель Педагог - психолог Кл. руководитель, воспитатель
6	Проведение общешкольных родительских собраний: О соблюдении санитарно-гигиенического режима в учреждении и организация питания. Взрослые проблемы наших детей. Нравственное и духовное воспитание современного человека. Физическое воспитание детей в семье. Закон и ответственность Культура межличностных отношений детей и родителей.	Ежегодно.	Зам. директора Зам. дир. по УВР Кл. руководители, Воспитатели, Социальный педагог.
7	Оформление стенда «Уголок для родителей»	Постоянно	Зам.директора, кл. руководители, воспитатели, соц. педагог.
8	Проведение мастер-классов учителями и воспитателями для родителей		Зам.директора, кл. руководители, воспитатели

Индикаторы результативности:

- Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника.
- Новая структура управления ОУ.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Опубликование в печати материалов из опыта работы.

2. «Здоровье ребенка – здоровье нации»

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема сохранения здоровья подрастающего поколения очень актуальна. И речь идет не только о медицинской стороне данного вопроса. Очень важно обратить внимание педагогов, родителей и общественности на эмоциональное состояние детей и подростков, дестабилизация которого ведет к ухудшению здоровья физического. Привитие навыков здорового образа жизни ставится во главу угла в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Нужно отметить, что здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека на фундамент физического, нравственного и эмоционального благополучия в окружающей среде. С одной стороны, все больше и больше школьников приобщаются к здоровому образу жизни.

Известно, что обучение в инновационных общеобразовательных учреждениях характеризуется значительной интенсификацией учебного процесса, увеличением объема и усложнением содержания учебных программ без необходимого учета в организации учебного процесса психофизиологических особенностей детей разного возраста. В связи с этим (впрочем, как и в других образовательных учреждениях региона и страны в целом) в прогимназии просматривается отчетливая тенденция к снижению качества здоровья детей. Учитывая тревожную тенденцию к снижению качества здоровья воспитанников и учащихся, в прогимназии проводится целенаправленная работа, ориентированная на решение проблемы. В связи с этим разработана подпрограмма программы развития «Прогимназия – территория здоровья».

Раздел II

Цель и задачи подпрограммы

Цель: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий. Создание условий для развития способностей и самореализации личности на основе сохранения потенциала физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, занятия спортом, активную досуговую деятельность.
- Воспитывать социальную активность ребенка.
- Создавать эстетически и экологически оптимальную среду жизнедеятельности учащихся и воспитанников.

Для достижения цели были выбраны следующие **приоритеты в укреплении здоровья детей:**

1. Информационная политика, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
2. Повышение двигательной активности;
3. Снижение психо-эмоционального напряжения, стресса и тревожности здоровья».

Направления деятельности

1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
2. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ;
3. Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и родителей;
4. Профилактика и коррекция социально-вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
5. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска».

Раздел III

Мероприятия по выполнению подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители мероприятия
I. Подготовка педагогических кадров			
1.	Участие в обучающих семинарах	По мере проведения	Администрация
2.	Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по ознакомлению педагогов с здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями	В течение года	Администрация
3.	Обучение классных руководителей и воспитателей проведению социально-ролевых игр и тренингов в детских коллективах.	ежемесячно	Психологическая служба.
4.	Оказание методической помощи при составлении программ курсов, связанных с пропагандой ЗОЖ	В течение года	Методическая служба
II. Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды			
1.	Строительство и оборудование спортивного зала, мини-спортивных площадок для проведения уроков физической культуры	2013-2015 г.	Администрация
2.	Приобретение и установка современного спортивного оборудования	2013-2015г.	Администрация
3.	Приобретение и установка тренажеров	2016 г.	Администрация
4.	Пополнение специализированного отдела медиатеки по формированию идеологии здорового образа жизни	Постоянно	Зам. директора

III. Повышение качества образования. Предупреждение перегрузки обучающихся и воспитанников в образовательном процессе.

1.	Проведение и отслеживание эффективности работы по диагностике обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
2.	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и воспитанников.	2013-2015 г.	Зам. директора, руководитель МО
3.	Отслеживание и предупреждение негативного влияния образовательных программ на снижение здоровья обучающихся и воспитанников	Постоянно	Зам.директора
4.	Разработка методических рекомендаций по увеличению двигательной активности обучающихся на переменах	В течение года	Зам.директора, руководитель МО
5.	Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательного процесса по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе	В течение года	Зам. директора, Кл. руководители, Воспитатели.
6.	Проведение мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся по индивидуальной карте развития на весь период обучения	В течение года	Зам. директора, кл. руководители, воспитатели
7.	Совершенствование работы по реализации оздоровительной направленности физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР
8.	Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально	В течение года	Зам.дир. по УВР

	допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий		
9.	Совершенствование медицинского обслуживания, неукоснительное обеспечение врачебного контроля воспитанников, обучающихся в процессе учебных, учебно-тренировочных занятий, соревнований	В течение года	Администрация
10.	Совершенствование системы обеспечения обучающихся горячим питанием.	В течение года	Администрация

IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса

1.	Разработка памяток по различным вопросам обеспечения здоровья для детей и их родителей.	В течение года	Врач, ст. мед. сестра, Педагог-психолог, Кл. руководители, Воспитатели
2	Представление на Уроках здоровья разнообразных творческих продуктов: мультимедийных презентаций, видеороликов, рефератов по ЗОЖ.	В течение учебного года	Врач, ст. мед. сестра Зам. дир. по УВР, Кл. руководители, Воспитатели.
3	Пропаганда литературы по здоровому образу жизни: обзор книжных выставок, периодической литературы.	В течение года	Кл. руководители, Воспитатели, Библиотекарь, Врач, ст. мед. сестра
4.	Популяризация принципов рационального питания (распространение буклетов, показ презентаций по здоровому питанию, акции и представления для обучающихся начальной школы)	В течение учебного года	Врач, ст. мед. сестра

У. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещениях лица согласно санитарным правилам и нормам СанПиН	Ежегодно	Администрация
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния травмоопасных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкций и журналов по охране труда	Ежегодно	Администрация
3.	Проведение занятий с обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	1 раз в триместр	Администрация
4.	Отработка правил и действий поста охраны в здании	1 раз в месяц	Администрация
5.	Отработка действий коллектива в чрезвычайных ситуациях по отдельному плану	1 раз в триместр	Администрация
УІ. Развитие физической и двигательной активности			
1.	Разработка критериев оценки утомления обучающихся (по внешним признакам) и в соответствии с ними использование физкультминуток, физкультпауз, переключения внимания и др.	2013-2014 г.	Зам.директора, Зам. дир. по УВР
2.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики	Ежедневно	Зам. дир. по УВР

	нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании.		
3.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся и воспитанников групп риска и прогноза заболеваемости	Ежемесячно	Врач, ст. мед. сестра
УП. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
1.	Включение в образовательные программы по физической культуре материалов по пропаганде ОБЖ и первичной профилактике потребления ПАВ	При составлении годового планирования	Зам. дир. по УВР Учитель физкультуры
3.	Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели
УШ. Организация работы психологов, социального педагога			
1.	Работа с классными руководителями по определению детей «группы риска», созданию благоприятной атмосферы в классе, обучение проведению психотерапевтических классных часов	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, воспитанников	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
IX. Организация деятельности медицентра			
1.	Создание презентаций по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике наркомании	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
2.	Регулярное проведение информационных бесед с	В течение года	Социальный

	приглашение ответственных лиц из соответствующих структур		педагог
3.	Использование возможностей Интернет-сайта для ведения профилактической и пропагандистской работы	В течение года	Ответственный за сайт
Х. Организация работы с родительской общественностью			
1.	Участие органов государственного управления в реализации здоровьесберегающего потенциала прогимназического образования, пропаганде ЗОЖ и ведении первичной профилактики наркомании	В течение года	Председатель Наблюдательного Совета, администрация

Индикаторы результативности:

- Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса.
- Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма.
- Создание паспорта здоровья каждого обучающегося и воспитанника.

3. «Надежда»

(Повышение качества образования через создание школьной системы оценки качества образования)

Раздел I

- **Пояснительная записка**

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, региональном, муниципальном, так и на институциональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования,

совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям государства и общества.

Анализ существующей практики показывает:

1. На сегодняшний день не сформирована целостная система мониторинга и статистики, не определены или только находятся в стадии определения единые подходы к её формированию, не сформирована нормативная и правовая основа;
2. Проводимые мониторинговые исследования разрознены, не всегда последовательны, не имеют методологического обоснования и, как следствие, мало надежны;
3. Отсутствует система показателей и индикаторов;
4. Собираемая информация зачастую избыточна, используется только ее небольшая часть;
5. Технологическое обеспечение сбора, передачи и хранения информации находится на низком уровне;
6. Оценка качества общего образования ориентируется преимущественно на показатели, характеризующие региональную систему образования в целом, а не на уровне отдельного образовательного учреждения;
7. Данные зачастую анализируются как данные образовательной статистики без проведения факторного анализа, хотя в этом есть острая необходимость;
8. Отсутствуют специально подготовленные кадры, способные дать квалифицированную консультацию, подготовить оптимальную комплексную программу анализа и интерпретации собираемых данных.

На основании вышесказанного для организации системы мониторинга в образовательном учреждении необходимо использовать некоторые перспективные подходы к организации системы оценивания: сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений; одновременная оценка подготовки учащихся на обязательном (минимальном) и повышенном уровнях; более широкое привлечение учителей в процесс контроля за образовательными достижениями.

Оценка качества образования должна строиться на основе общественно-профессиональной экспертизы. Общественно-гражданские институты должны участвовать в оценке качества образования на всех уровнях и в рамках всех существующих оценочных процедур в целях осуществления общественной экспертизы, подготовки информации об общественной удовлетворённости

деятельностью образовательных учреждений, педагогов, системы образования в целом.

Раздел II

Цель и задачи подпрограммы.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Прогимназии №68 «Месед», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачи:

1. Изучение состояния развития образования в образовательном учреждении;
2. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
3. Определение рейтинга учителя и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки;
4. Совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся и воспитанников;
5. Формирование необходимых наборов КИМ;
6. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
7. Оценка качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования;
8. Разработка нормативно-правовой базы для развития образовательного учреждения

Исполнители основных мероприятий подпрограммы: администрация, педагоги, обучающиеся, воспитанники, родители.

Раздел III

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.
2. Реализация и обновление программы развития учреждения, через создание системы оценки качества образования.

3. Обеспечение систематизации проведения в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
4. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
5. Обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
6. Реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в учреждении.
7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Прогнозируемые целевые показатели:

- Успеваемость – 100 %
- Качество образования – 65-70 %
- Количество обучающихся и воспитанников, участвующих в школьных, городских, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах –20- 30 %

Предмет оценки:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников.
2. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
3. Качество организации образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
5. Инновационная деятельность.
6. Комфортность обучения.
7. Доступность образования.
8. Система дополнительных образовательных услуг.
9. Организация питания.
10. Состояние здоровья обучающихся и воспитанников.
11. Воспитательная работа.
12. Финансовое обеспечение.

Раздел IV

Параметры оценки качества

№	Содержание	Сроки	Ответств.	Подведение итогов
1.	Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений			
1.1.	Промежуточная и текущая аттестация обучающихся (мониторинг, диагностирование, контрольные работы за отчетный период)	По графику	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Педагогические советы
1.2.	Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к школе и адаптация»	Сентябрь – октябрь	Зам. дир. по УВР	Педагогические советы
1.3.	Диагностическое исследование детей дошкольного звена	В течение года	Зам. директора,	Методическое объединение воспитателей
1.4.	Участие и результативность работы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях различного уровня	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Собеседование, анализ воспитательной работы классными руководителями
2.	Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования			
2.1	Новая система аттестации	В течение года	Директор Зам. директора Зам. дир. по УВР	Собеседование
2.2	Отношение к инновационной работе	В течение года	Зам.директора Зам. дир. по УВР	Собеседование
2.3.	Отношение и готовность к повышению педагогического	В течение года	Директор Зам. директора	Собеседование

	мастерства (системность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)		Зам. дир. по УВР	
2.4.	Знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникационных)	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Заседания творческих групп
2.5.	Образовательные достижения обучающихся (качество знаний, динамика роста результатов, победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.)	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Педагогический совет
2.6.	Подготовка и участие в качестве членов аттестационной комиссии, жюри и т.д.	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Собеседование
2.7.	Личные достижения в профессиональных конкурсах	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Индивидуальное портфолио
3.	Процедура оценки качества образовательного процесса			
3.1.	Результаты лицензирования, аккредитации	1 раз в 5 лет	Директор	Получение подтверждающих документов
3.2.	Оценка достижений в ПНПО, КПО, конкурсах различного уровня	В течение года	Администрация	Педагогический совет
3.3.	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и	В конце отчетного периода	Администрация	Публикации в СМИ

	хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов			
4.	Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса			
4.1.	Наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, ее соответствие современным требованиям	В конце отчетного периода	Администрация	Справка
4.2	Программно - информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе	В конце отчетного периода	Администрация	Справка
4.3	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	В конце отчетного периода	Администрация	Справка
4.5	Обеспеченность методической и учебной литературой	В конце отчетного периода	Администрация	Справка
5.	Процедуры оценки качества инновационной деятельности			
5.1	Оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом	В течение года	Зам.директора Зам. дир. по УВР	Методические советы
5.2	Полезность и практическая значимость инновационных процессов	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Методические советы

6.	Процедура оценки комфортности обучения			
6.1.	Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	В конце отчетного периода	Администрация	Акт
6.2.	Оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания)	В конце отчетного периода	Администрация	Акт
6.4.	Оценка состояния условий обучения требованиям пожарной безопасности.	Ежегодно	Администрация	Акт
6.3.	Оценка морально-психологического климата	В течение года	Администрация	Собеседование
7.	Процедура оценки доступности образования			
7.1	Анализ и оценка приема обучающихся в	В течение	Директор	Педагогический

	прогимназию	года	Зам. дир. по УВР	совет
7.2.	Оценка отсева обучающихся (количество, причины, динамика, законность)	В течение года	Директор	Собеседование
7.3.	Оценка открытости прогимназии для родителей и общественных организаций	В течение года	Директор	День открытых дверей, родительские собрания, публикации в СМИ
8.	Процедура оценки системы дополнительного образования			
8.1	Количество предоставляемых прогимназией дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся и воспитанников	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Справка
8.2.	Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных	В течение года	Директор	Анкетирование
8.3.	Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	В течение года	Руководители кружков	Анализ работы за год
8.4.	Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)	В течение года	Руководители кружков	Педагогический совет
8.5.	Применимость полученных знаний и	В течение года	Руководители кружков	Педагогический совет

	умений на практике			
9.	Процедура оценки организации питания			
9.1.	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием	В течение года	Социальный педагог	Анкетирование
9.2.	Наличие претензий к качеству и ассортименту питания	В течение года	Администрация	Собеседование
9.3.	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	В течение года	Администрация	Собеседование
10.	Процедура оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников			
	Наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями	Август - сентябрь	Администрация	Акт
10.1.	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	В течение года	Медицинская сестра	Справка
10.2.	Оценка заболеваемости обучающихся, воспитанников, педагогических и других работников	В течение года	Медицинская сестра	Справка
10.3.	Оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и	В течение года	Медицинская сестра, зам. директора	Педагогический совет

	т.д.)			
10.4.	Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся и воспитанников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)	В течение года	Медицинская сестра, зам. директора	Педагогический совет
10.5.	Оценка объема и качества социальной и психологической помощи	В течение года	Медицинская сестра, зам. директора	Педагогический совет
11.	Процедура оценки качества воспитательной работы			
11.1.	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей	В течение года	Классные руководители	Методическое объединение классных руководителей
11.2.	Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	Сентябрь, декабрь	Зам. дир. по УВР	Справка
11.3.	Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	В течение года	Зам. дир. по УВР	Справка
11.4.	Удовлетворенность обучающихся, воспитанников и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне	В течение года	Зам. директора	Анкетирование

	прогимназии			
11.5.	Наличие положительной динамики в оценке обучающимися и воспитанниками роли прогимназии, класса, учителей, воспитателей, товарищей, удовлетворенности обучения, проведением досуга, отношениями с родителями	В течение года	Зам. директора	Анкетирование
11.7.	Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса	В течение года	Директор	Торжественная линейка
12.	Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности			
12.1.	Оценка своевременности, объективности и открытости новой системы оплаты труда	В течение года	Администрация	Собрания трудового коллектива
12.2.	Анализ штатного расписания	сентябрь	Директор, гл. бухгалтер	Собрания трудового коллектива
12.3.	Анализ наполняемости классов, групп	В течение года	Зам. директора Зам. дир. по УВР	Педагогический совет
12.4.	Анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности ее использования ее расходной части	Отчетный период	Директор, гл. бухгалтер	Совещание при директоре
12.5.	Оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-	В течение года	Администрация	Совещание при директоре

	хозяйственной деятельности прогимназии вышестоящими и другими организациями			
--	---	--	--	--

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Продуктивное участие обучающихся и воспитанников в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Создание банка данных достижений обучающихся, воспитанников и преподавателей, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ.
- Создание портфолио каждого обучающегося и воспитанника.
- Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ.
- Новая система оценки качества образования.
- Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.

4. «Умники и умницы»

В данной области деятельности учреждения организуется процесс, **приоритетными векторами задач** которого являются следующие позиции:

- создание условий для участия воспитанников в творческой и учебно-исследовательской деятельности по различным предметным областям;
- формирование у воспитанников деятельностно-творческих и эмоционально-ценностных качеств компетентностного развития.

Основные виды и формы деятельности школы в рамках подпрограммы «Умники и умницы»:

- включение элементов ТРИЗ-технологий в учебные занятия школьного и дошкольного блока,
- индивидуальные творческие работы учащихся под руководством педагога;

- творческие «проблемные группы» по предметам и кружкам;
- участие школьников в творческих и учебно-исследовательских мероприятиях МОУ и региона (конференциях, олимпиадах, конгрессах и пр.).

Организация всей деятельности проекта «Умники и умницы» должна осуществляться с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования.

Основные направления развития ребенка в рамках подпрограммы «Умники и умницы»:

- гуманитарное;
- естественно-математическое;
- художественно-эстетическое.

5.«МЫ - Россияне»

Цель подпрограммы: формирование ценностного отношения к миру, к окружающим людям, к самому себе, к истории Отечества и его культурному наследию посредством активного включения воспитанников в поисково-исследовательскую деятельность и организации высокого уровня межнационального общения.

Для достижения поставленной цели планируется применение современных воспитательных технологий, диагностика патриотического уровня сознания и чувств, осуществление комплекса учебных и внеучебных дел патриотической направленности.

За основу разработки данной проектной линии взято толкование понятия «патриот» из Словаря В.И.Даля, где оно определяется как «любитель Общества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Для поэтапной реализации цели определены следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине и своим родным местам.
2. Гражданское воспитание личности как следствие формирования ее конституционных и правовых позиций.
3. Воспитание уважения к войнам России прошлых и сегодняшних дней и готовности защищать интересы Родины.
4. Дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социализацию и формирование культуры личности.

5. Дальнейшее сплочение ученического и педагогического коллективов через гуманизацию взаимоотношений педагогов и воспитанников и, в целом, педагогической среды.
6. Формирование потребностей к особому настрою школьной среды, создание и закрепление в жизни коллектива собственных традиций школы.

5. «Шаги в информационное общество»

Целью подпрограммы является создание и развитие в ОО единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

* свободный доступ к информации для всех участников образовательного процесса Прогимназии;

* создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий и сформированных ИКТ-компетенций.

Задачи подпрограммы:

1. Формировать информационную культуру воспитанников и педагогов, повысить качество их общеобразовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования информационных технологий.
3. Обеспечить всем участникам процесса (воспитанникам, педагогам, родителям) доступ к мировым информационным ресурсам с помощью Интернет - технологий.
4. Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
5. Использовать новые информационные технологии в управлении образовательным процессом. Автоматизировать его документооборот, повысить эффективность и качество управленческого труда.
6. Создать единую информационную базу данных образовательного учреждения.

Механизм управления в рамках новой Программы

Несмотря на то, что представляемая Программа является формой (документом) управленческого решения, включаемого в технологию деятельности учреждения, о специфике ее управленческих позиций следует сказать все же отдельно.

Особенность управленческого механизма данной Программы состоит в том, что за его основу взят синтез современной, *ориентированной на результат* философии управления («управление по результатам») и позиции *направленного стимулирования мотивационной сферы творческой деятельности* педагогов, базирующегося на анализе потребностей среды и содержания идей творческого потенциала школы.

Согласованность между образовательной моделью школы и структурой ее управления – есть условие гармоничного развития образовательных и организационных процессов.

Схема 2

Базовые принципы рассматриваемого механизма управления:

- Партнерство и сотрудничество.
- Качество образовательных процессов
- Мотивация социально значимой образовательной деятельности.
- Корректировка задач по результатам этапов реализации Программы.
- Принятие управленческих решений на базе многоплановых мониторинговых исследований и анализа полученной информации.

Данный подход определил и основные «инструменты» этого механизма:

- КОНКУРСЫ инновационных разработок как средство выявления творческого потенциала Прогимназии, его изучения, рекламирования и «оттачивания» профессионализма участников;

- МОНИТОРИНГОВАЯ служба учреждения, ориентированная на непрерывное получение информации о состоянии и тенденциях развития образовательной среды Прогимназии;

- КОНФЕРЕНЦИИ педагогического коллектива Прогимназии и его партнеров как средство их единения в рамках Программы, информирования о характере процессов развития учреждения; как средство выработки

коллективного решения (совета) по тому или иному вопросу развития, общественной оценки.

- КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ информационного поля образовательных процессов как важнейший инструментальный решения проблем стратегии развития с позиций системного, информационного и квалитетического подходов.

Общая логика механизма представляется следующим образом:

- на основании выводов анализа мониторинговой информации определяются основные приоритеты образовательной политики Прогимназии на конкретный период её развития;

- данные приоритеты определяют направленность проводимых конкурсов, а их награды осуществляют первичную стимулирующую функцию;

- параллельно с экспертами конкурса работает «маркетинговая служба» Прогимназии, обеспечивающая выход предлагаемых идей на потенциальных инвесторов.

Вся технологическая цепочка управления пронизана единым квалитетическим осмыслением показателей образовательного процесса.

Периодически, ход реализуемого механизма подвергается общественной оценке на проводимых в рамках Программы развития Прогимназии конференциях.

Эффективности такого механизма управления Прогимназией должна способствовать гармонизация содержательной и управленческой деятельности. Причем, для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, где оценивается сложность и неоднородность объекта управления, четко прописываются границы «территории ответственности» каждого управленца.

Их деятельность обусловлена следующими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных ИКТ.

Ожидаемые результаты и их оценивание

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом, станет **опыт формирования современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой многоплановой информативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.**

Реализация Программы позволит Прогимназии иметь:

➤ Новый качественный уровень управления образовательным процессом и, как следствие, более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста.

➤ Сформированную позитивную активность родителей и других партнеров Прогимназии как полноправных участников управления образовательным процессом.

Кроме того, в арсенал показателей Прогимназии войдут:

- Техническое и методическое оснащение общей технологии управления образовательным процессом учреждения смешанного типа.

- Педагогический коллектив Прогимназии, обученный работе в условиях управления образовательным процессом с использованием современных ИКТ.

Критериями оценки результативности Программы, по нашему мнению, должны стать:

- качество результатов образовательного процесса;
- динамика квалификационного уровня педагогов;
- эффективность внедрения современных образовательных и управленческих технологий и их информационного обеспечения.

Видеть и оценивать параметры эффективности и результативности Программы, в этом случае, возможно:

- через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды Прогимназии и ее результатов;

- через количественные и качественные показатели реализуемых в рамках Программы социально значимых Проектов Прогимназии.